

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NAYARIT
UNIDAD ACADÉMICA DE ECONOMIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Técnica y análisis regional.

ACADEMIA:

Investigación socio tecnológica

| CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: | HORAS DE TEORÍA | HORAS DE PRÁCTICA | HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE | TOTAL DE HORAS: | VALOR EN CRÉDITOS: |
|------------------------------------|-----------------|-------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|
| Clave: EAEC401 | 43 | 13 | 30 | 96 | 6 |

| TIPO DE CURSO: | NIVEL EN QUE SE UBICA: | LICENCIATURA | PRERREQUISITOS: |
|-----------------------|------------------------|---------------------|-----------------|
| C = curso (x) | Licenciatura (x) | Informática () | |
| P = práctica () | Especialidad | Sistemas | |
| T = taller () | Maestría | Computacionales () | |
| CT = curso-taller () | | Economía (x) | |

ÁREA DE FORMACIÓN

| | |
|---------------------------------|-------|
| Tronco Basico Universitario | () |
| Tronco Basico de Area | () |
| Disciplinar y Profesionalizante | (x) |
| Optativa | () |

ELABORADO POR:

Dr. José Octavio Camelo Avedoy.

2. INTRODUCCIÓN

El curso de Técnicas de análisis regional, expone las diferentes técnicas para hacer análisis de una región determinada, pero manejando dos enfoques considerados complementarios, más que mutuamente excluyentes, a saber: el análisis teórico deductivo, y el análisis cuantitativo.

El objetivo es hacer que el estudiante desarrolle la capacidad para conceptualizar y

ofrecer una explicación de la región y su dinámica a partir de un conocimiento teórico del comportamiento regional; así como, desarrollar la destreza en la utilización de diferentes ecuaciones y estadística aplicada para la generación de los indicadores que permitan puntualizar el comportamiento regional.

3. UNIDADES DE COMPETENCIA

Se desarrollará la capacidad para entablar el entendimiento del comportamiento socio-económico regional, y ofrecer indicadores que respalden de manera cuantitativa la explicación de lo que acontece en la región; igualmente, será capaz de ofrecer una explicación teórica del fenómeno regional.

4. PERFIL DEL DOCENTE IDONEO

Licenciado, Maestro o Doctor, en áreas afines a la unidad de aprendizaje, tales como: en Economía, en Economía urbana-regional, en Desarrollo Regional. Igualmente, contar con experiencia docente mínima de dos años; preferentemente estar realizando, o haber realizado, investigación científica en el apartado de análisis regional.

5. ATRIBUTOS O SABERES

| | |
|----------------------------------|--|
| <p>SABERES PRÁCTICOS</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Realizar de manera cuantitativa una explicación sobre las condiciones regionales. — Comprende y aplicar los resultados cuantitativos que se derivan a partir de las ecuaciones y la estadística aplicada de una región determinada. — Aplica las competencias desarrolladas durante el curso para poder detectar y explicar las condiciones de la región para contribuir con ello a su desarrollo. — Aplica diferentes técnicas metodológicas para los cálculos matemáticos y estadísticos de la región. |
| <p>SABERES TEÓRICOS</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Identifica que es una región y sus diferentes criterios de análisis. — Analiza la región económica como un constructo socio-económico. — Identifica las condiciones de la región en estudio, y construir teóricamente el por qué del resultado de las ecuaciones y análisis estadísticos de la región. — Conceptualizar los resultados cuantitativos para poder generar una conceptualización de los motivos de dichos resultados, bajo un marco teórico rico en categorías y relaciones conceptuales que ofrezcan la explicación de las condiciones de la realidad regional. |
| <p>SABERES FORMATIVOS</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Realiza su actividad académica con honestidad. — Desarrolla el trabajo en equipo para construir constructos analíticos participativos. — Asume el valor de la puntualidad. — Asume una actitud de formalidad en la entrega de resultados. — Desarrolla el respeto ante una opinión diferente, bajo un proceso de argumentación de la postura. |

6. DESGLOSE DE CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Análisis de la Región
 - 1.1. Conceptualización de la categoría Región
 - 1.2. Conceptualización de la categoría Espacio
 - 1.3. Conceptualización de la categoría Territorio.
 - 1.4. Conformación de la región como un proceso económico-social histórico
 - 1.5. Criterios para el establecimiento de la Región Económica
2. Migraciones y dinámica económica regional
 - 2.1. Caracter histórico de las migraciones
 - 2.2. Industrialización y migraciones
 - 2.3. Capitalismo, desarrollo regional y migraciones internas.
 - 2.4. Fuerza de trabajo y migraciones
3. El espacio metropolitano y la región
 - 3.1. Economía metropolitana y la división interregional del trabajo
 - 3.2. La producción metropolitana y el mercado local-global
 - 3.3. El empleo en la metrópoli
4. Técnicas cuantitativas de análisis regional
 - 4.1. Estadísticas sociodemográficas
 - 4.2. Estadísticas territoriales
 - 4.3. Coeficientes para el análisis regional
 - 4.4. Análisis del nivel de vida de la población de una región.
 - 4.5. Multiplicador de la economía regional
5. Los Sistemas de Información Geográfico (SIG)
 - 5.1. Conceptualización
 - 5.2. Ámbitos de aplicación
 - 5.3. Tendencia del uso de los SIG

7. METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DIDACTICAS

TECNICAS DE ENSEÑANZA

- | | |
|---------------------------------|-------|
| — Exposición oral | (x) |
| — Exposición audiovisual | (x) |
| — Ejercicios dentro de la clase | (x) |
| — Seminarios | () |
| — Lecturas | (x) |
| — Trabajos de investigación | (x) |

8. EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL ALUMNO

| EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO | CRITERIOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL | CAMPOS DE APLICACIÓN |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> — Examen de conocimiento. — Realiza en forma individual o grupal los ejercicios. — Realiza cuestionarios — Integración del portafolio — Prácticas en clase | <ul style="list-style-type: none"> — El examen debe ser resuelto correctamente. — La resolución de los ejercicios deben contener los siguientes elementos: Planteamiento del problema, procedimiento de solución y resultado de los mismos — La resolución del cuestionario, deben mostrar adecuadamente el dominio de conceptos básico del desarrollo temático. — La entrega de los resúmenes y la contestación de los cuestionarios deben presentar un sustento teórico en donde se demuestre o explique el aprendizaje significativo. | <ul style="list-style-type: none"> — La experiencia del aprendiz en el aula — En los espacios universitarios (biblioteca, electrónica, laboratorios de computo) y extra-universitarios (Dependencias Públicas, Privadas del Sector Social — Espacios extra-Universitarios diversos. — Biblioteca, aula, laboratorio. |

9. CALIFICACIÓN

| ELEMENTOS DE EVALUACION | |
|-------------------------|-------|
| Portafolio | (X) |
| Exámenes parciales | (X) |
| Exámenes finales | (X) |
| Participación en clase | (X) |
| Otros | (X) |

10. ACREDITACIÓN

| | |
|---|------|
| Portafolio (ejercicios) | 20 % |
| Participación en clases | 30 % |
| Exámenes | 40 % |
| Prácticas en el aula | 10 % |
| Calificación mínima aprobatoria de 60 en los exámenes y luego se tomaran en cuenta los demás criterios. | |

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Singer, Paul. Economía política de la urbanización. Edit. Siglo XXI. 1998.
- Torres, Felipe. Técnicas de análisis regional. Edit. Trillas. 2009.
- Boltvinik, Julio. Y Damian, Araceli. La pobreza en México y el mundo. Edit. Siglo XXI. 2004.
- Acevedo, Víctor. Y Navarro Lenin. Globalidad, desarrollo y región. Edit. UMSH, UdeG., AMCE. 2003.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Camelo, Octavio. Breve estudio de la ciudad desde una perspectiva económica. Edit. EDAMEX. 2009.