



Universidad Autónoma de Nayarit
Área de ciencias económico-administrativas
Licenciatura en Economía

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE Y CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Teoría del equilibrio general competitivo	LM-TEGC
---	---------

DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

Profesores integrantes de la Academia de Microeconomía
--

TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE	ACADEMIA
Curso	Microeconomía

ÁREA DE FORMACIÓN	LÍNEA DE FORMACIÓN	T.U.D.C.
Disciplinar	Microeconomía	Curso

Horas teoría	Horas Práctica	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
50	14	32	96	6

FECHA DE ELABORACIÓN	FECHA DE ACTUALIZACIÓN
Enero de 2014	

ELABORADO POR:	ACTUALIZADO POR:
Profesores integrantes de la Academia de Microeconomía	

2. PRESENTACIÓN

En el momento actual, el enfoque de equilibrio general se ha constituido como el dominante en el desarrollo de la teoría económica. Si bien el enfoque incuba en los clásicos y tiene centralidad fundamental a partir del planteamiento y estudio de los principios de economía política pura de Walras, la demostración de existencia de Arrow y Debreu en la década de los cincuenta del siglo XX, lo impulsaron de nuevo a la discusión económica fundamental.

A partir de los años 70 del siglo pasado la literatura económica con base en modelos de equilibrio general walrasiano fueron ampliamente utilizados no sólo por los microeconomistas, sino por los planteamientos macroeconómicos de la nueva escuela clásica y otras corrientes de la ortodoxia económica que planteaban al modelo de equilibrio general como la forma válida para el estudio de los agregados de la actividad económica y sus resultados.

El presente curso pretende proporcionar a los estudiantes de la licenciatura en economía un primer acercamiento a este enfoque analítico y su método de construcción del conocimiento económico, para que estén en posibilidad de comprender la literatura que se realiza con este enfoque. En el curso se adopta la perspectiva histórica para el estudio del equilibrio general competitivo y se presentan y analizan los conceptos básicos y postulados fundamentales a partir del estudio del modelo en su mayoría en forma simplificada y con el uso del instrumental matemático mínimo necesario.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

El alumno conocerá los fundamentos del equilibrio general competitivo y comprenderá la interrelación entre todos los agentes en el proceso de determinación simultánea de cantidades y precios en todos los mercados de la economía, analizando el equilibrio y las condiciones para la estabilidad a través del tiempo y la incertidumbre.

4. SABERES

Saberes Teóricos	Comprenderá los fundamentos del equilibrio general competitivo EGC. Manejará las herramientas conceptuales y cuantitativas necesarias para el estudio del EGC. Analizará las condiciones que garantizan la existencia del EGC y su estabilidad dinámica.
------------------	--

Saberes Prácticos	<p>Resolverá ejercicios sencillos con economías hipotéticas que impliquen determinación de un EGC.</p> <p>Determinará precios y cantidades de equilibrio en diferentes contextos de condiciones de producción (tecnología) y de preferencias.</p> <p>Utilizará las condiciones de estabilidad para analizar el contexto del EGC.</p>
Saberes Metodológicos	<p>Comprenderá el papel fundamental de la abstracción en la construcción del conocimiento teórico de la ciencia económica.</p> <p>Diferenciará los diferentes enfoques del análisis económico.</p> <p>Comprenderá a la teoría del EGC como un avance en la agenda de investigación de la ciencia económica e identificará las dificultades metodológicas que se superaron para su demostración.</p>
Saberes Formativos	<p>Ubicará históricamente el surgimiento, validación y desarrollo de la TEGC en la ciencia económica.</p> <p>Comprenderá la utilidad del enfoque de EGC para el estudio de la eficiencia, la distribución y el bienestar económico dela sociedad.</p>

5. DESGLOSE DE CONTENIDO (temática)

1. Introducción.
 - 1.1. El equilibrio general competitivo en perspectiva histórica.
 - 1.2. Equilibrio general vs equilibrio parcial.
 - 1.3. Agentes y supuestos principales.

2. Equilibrio general en intercambio puro.
 - 2.1. Agentes, bienes y mercados.
 - 2.2. Equilibrio walrasiano
 - 2,3, Un modelo simplificado. La caja de Edgeworth
 - 2.4. Ley de walras y existencia del equilibrio.
 - 2.4.1. Un ejemplo. La economía Cobb-Douglas.
 - 2.5. Teoremas de la economía del bienestar
 - 2.6. Equilibrio y eficiencia paretiana.

3. Equilibrio general con producción.

3.1. La producción y la empresa.

3.2. Consumidores y demanda agregada.

3.3. Existencia del equilibrio. Condiciones y propiedades.

3.4. Análisis gráfico.

3.5. Economía Cobb-Douglas con diferentes tipos de rendimiento

3.6. Teorema de no sustitución.

3.7. Tiempo e incertidumbre. Equilibrio general intertemporal y estados de la naturaleza. Horizonte infinito.

4. Análisis del equilibrio. Existencia y estabilidad del equilibrio general competitivo.

4.1. El núcleo de la economía y el equilibrio walrasiano.

4.2. Convexidad y tamaño de la economía

4.3. Condiciones para la unicidad. Sustitutos brutos. Análisis intuitivo con base en índices.

4.4. Dinámica del equilibrio general competitivo. Estabilidad.

4.4.1. Procesos de ajuste por tanteo.

4.4.2. Métodos de no tanteo.

4.4.3. Estabilidad local y global. Condiciones.

6. ACCIONES

Exposición de temas selectos

Lecturas y ejercicios de textos obligatorios

Ejercicios y prácticas extraclase

Análisis de una economía hipotética satisficente de las condiciones necesarias para su existencia.

7. CAMPO DE APLICACIÓN

En el ámbito de la teoría de los precios y en el análisis del bienestar.

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño
Realización de ejercicios	Resolución en clase de manera grupal.
Aprobación de exámenes parciales y departamentales	Razonamiento y planteamientos teóricos.
Participación en clase y exposición	Exposición con entrega de resumen al grupo.
Entrega de prácticas	Presentación y entrega con estructura conceptual..

9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Análisis de lecturas	20%
Planteamiento y solución de un ejercicio de determinación del EGC con una economía y su análisis de estabilidad con economía hipotética	20%
Exámenes de conocimientos	40%
Ejercicios y exposición	20%

10. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

Obtener al menos 60% en los exámenes y cumplir con las demás actividades.

11. ACERVOS DE CONSULTA

ACERVOS BÁSICOS

Arrow, Kenneth J. y Hahn F. H. (1977). Análisis General Competitivo, FCE, México.

Benetti, Carlo (1996), “La regla Cantillón-Smith de formación de los precios y la teoría del equilibrio general”, en Análisis económico, Vol. XIII, No. 28, UAM-A, México.

Quirk James y Saposnik, Rubin (1972). Introducción al equilibrio general y a la economía del bienestar, Antoni Bosch editor, Barcelona.

Fernández de Castro, Juan y Tugores Ques, J. (1994) Microeconomía, McGraw-Hill, Madrid.

Klimosky, Edith A., Coord. (2003). Ensayos sobre precios, moneda y dinámica económica, UAM-A, México (tercera parte: el problema de la variación de los precios, tanteo walrasiano y gravitación)

Kreps, David, M. (1995). Curso de teoría microeconómica, McGraw-Hill, Madrid.

Ortiz Cruz, Etelberto, Coord. (1997). Teoría de los precios. Avances en el debate contemporáneo, UAM-X –UNAM-IIEc, México (Cap. III. Estabilidad e inestabilidad del equilibrio)

Varian, Hall R. (1997). Microeconomía intermedia, tercera edición, Antoni Bosch editor, Barcelona-
_____ (1998). Análisis microeconómico, tercera edición, Antoni Bosch, editor, Barcelona.

ACERVOS COMPLEMENTARIOS

Debreu, Gerald (1973). Teoría del valor, Antoni Bosch editor, Barcelona.

Ludlow –Wiechers, Jorge A. (1987). Economía Matemática II, Limusa, Noriega editores, México.

Uriarte Villa, César (2013). Teoría del equilibrio general, Editorial Trillas, México.

Villar, Antonio (1996). Curso de microeconomía avanzada: Un enfoque de equilibrio general, Antoni Bosch, editor, Barcelona.

_____ (1999). Lecciones de Microeconomía, Antoni Bosch editor, Barcelona.

12.- PERFIL DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Maestría en economía con formación en teoría económica y métodos cuantitativos y experiencia en docencia en el nivel superior.