



**Universidad Autónoma de Nayarit**  
**Área Económico-Administrativa**  
**Licenciatura en Economía**

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE Y CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO	EAEC322
------------------------------------	---------

### DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

Javier Vizcarra Rubio
-----------------------

TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE	ACADEMIA
Disciplinar-Obligatoria	Economía Política e Historia

ÁREA DE FORMACIÓN	LÍNEA DE FORMACIÓN	T.U.D.C.
Disciplinar	Economía Política e Historia	Curso

Horas teoría	Horas práctica	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
48	16	32	96	6

FECHA DE ELABORACIÓN	FECHA DE ACTUALIZACIÓN
Noviembre 2012	Enero-2016

ELABORADO POR:	ACTUALIZADO POR:
	Roza María Araiza Cervantes María Isabel Dado Ortiz Ana Cecilia López Mondragón

## 2. PRESENTACIÓN

La historia del pensamiento económico tiene en la actualidad gran importancia en los programas académicos de economía, porque plantea la evolución de la economía, las ideas de los pensadores y creadores; así como las técnicas y metodologías que utilizaron para enunciar sus leyes y teorías que explicaban la realidad de sus tiempos, mediante una rigurosa práctica de razonamiento lógico y deductivo. En sus aportes encontramos la explicación de su comportamiento como productor, consumidor en el ámbito del mercado por parte de algunos pensadores, aunque otros concentran sus aportes en el campo de las relaciones confrontadas y una visión que cuestiona el pensamiento dominante en cada periodo de la evolución del pensamiento económico, haciendo surgir una novedosa aportación de la economía al parejo de la evolución de la sociedad. En suma estudia el conocimiento generado en épocas anteriores, sus herramientas teóricas y conceptuales, metodológicas y técnicas para enfrentar los problemas económicos de su tiempo y la contrastación con las propuestas actuales a problemas económicos similares.

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Valorar el desarrollo del pensamiento económico a partir de la contrastación de las posturas clásicas y contemporáneas, con una perspectiva crítica. Comprender los paradigmas que sustentan cada una de las corrientes del pensamiento económico para poder dar explicación al acontecer económico, en el panorama socio-histórico actual, como un espacio para relacionar sistemáticamente sociedad, economía y Estado.

## 4. SABERES

Saberes Teóricos	<p>Construir la historicidad del pensamiento económico</p> <p>Definir el campo de estudio de la historia económica</p> <p>Interpretar los elementos constitutivos de la vida universitaria desde sus dimensiones cognitivas, afectivas y éticas.</p> <p>Describir y contextualizar los paradigmas que sustentan el pensamiento económico y analizar sus implicaciones.</p> <p>Interpretar eventos económicos que llevaron al surgimiento de cada una de las propuestas del pensamiento económico.</p>
------------------	---

Saberes Prácticos	Construcción de la línea del tiempo con el propósito de ubicar el surgimiento de las teorías e interpretaciones sobre la economía dentro del contexto del periodo correspondiente.
Saberes Metodológicos	Establecer comparaciones entre propuestas económicas de los pensadores, corrientes y escuelas de un periodo respecto a las propuestas recientes sobre las inestabilidades de la economía y sociedad
Saberes Formativos	Involucrarse en el aprendizaje participativo y cooperativo.  Participar de la problemática social en diversos contextos en base a una o varias interpretaciones teóricas  Generar actitudes críticas ante las construcciones socioculturales emergentes, proponiendo soluciones viables a situaciones específicas de la marcha de la economía.

## 5. DESGLOSE DE CONTENIDO (temática)

### Unidad I:

#### La Historia y el Pensamiento Económico

- 1.1. La historia y el pensamiento económico
- 1.2. El pensamiento económico a través del tiempo

### Unidad II:

#### Mercantilismo y Fisiocracia

- 2.1. El pensamiento económico antiguo y medieval
- 2.2. El mercantilismo: Petty y Cantillón
- 2.3. El mercantilismo y fisiocracia
- 2.4. La fisiocracia: Quesnay y P. Boisguillebert

### Unidad III:

#### La economía política clásica

- 3.1. Introducción al modelo clásico

3.2. Adams Smith

3.3. David Ricardo

3.4. John Stuart Mill

3.5. Los límites al pensamiento clásico:

3.5.1. El pensamiento socialista

3.5.2. Las ideas económicas de Marx

#### **Unidad IV**

##### **El desarrollo de la microeconomía**

4.1. La escuela microeconómica francesa

4.2. La escuela microeconómica inglesa

4.3. La escuela austriaca

#### **Unidad V**

##### **El paradigma macroeconómico**

5.1. Teorías de demanda efectiva – Keynes

5.2. Otras teorías de demanda efectiva – Kalecky

#### **Unidad VI**

##### **La preocupación del desarrollo económico**

6.1. Crecimiento y Desarrollo: diversas teorías

6.2. El enfoque de crecimiento y desarrollo

6.3. Nuevos enfoques

#### **Unidad VII**

##### **Pensamiento económico contemporáneo**

7.1. La macroeconomía moderna. El cambio del modelo Keynesiano

7.2. La realidad de los desequilibrios y los nuevos modelos

7.3 La reacción monetaria

7.4. El regreso de los modelos neoclásicos

7.5. Las nuevas teorías microeconómicas

## 6. ACCIONES

Actividades preliminares

Actividades de Aprendizaje

Actividad de integración

## 7. CAMPO DE APLICACIÓN

- Aplicación teórica para poder interpretar los fenómenos actuales
- Contribuyen a explicar el contexto histórico en distintos periodos
- Identificar las principales escuelas de pensamiento económico
- Relacionar el conocimiento con las unidades de aprendizaje relativas a la economía.

## 8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño
Actividades preliminares	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Encuadre del curso</li><li>2) Introducción por parte del facilitador de la unidad de Aprendizaje: activación del conocimiento previo y breve recordatorio del pensamiento económico antiguo</li></ol>
Actividades de Aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Lectura del material para el tema.</li><li>2) Responder a las preguntas que guían la reflexión de la lectura.</li><li>3) Elaboración de esquemas o cuadros sinópticos de las diferentes corrientes</li><li>4) Discusión y análisis por equipo.</li><li>5) Conclusiones en plenaria.</li><li>6) Investigar y exponer los temas</li></ol>

	correspondientes 7) Debate de las posturas heterodoxa y ortodoxa del pensamiento económico 8) Seguimiento de los Proyectos especiales de participación social. 9) Elaboración de Mapas Conceptuales sobre el tema
Actividad de integración	1) Reflexión:  2) Elaborar una reseña escrita sobre los puntos más relevantes de los documentos analizados

## 9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Evidencias de aprendizaje	Porcentaje
✓ Portafolio	25 %
✓ Participación	20 %
✓ Examen	25 %
✓ Ensayo	30 %

## 10. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

Asistencia: cumplir con el 80%

Obtener 60 como calificación mínima aprobatoria.

## 11. ACERVOS DE CONSULTA

### ACERVOS BÁSICOS

CARDOSO, Ciro y Pérez Brignoli, H, Los Métodos de la Historia, Grijalbo, México, 1987

Schumpeter, Joseph A., 10 grandes economistas: de Marx a Keynes, Alianza Editorial, Madrid, España, 1971

Salazar, Diego, (Comp.) Algunos creadores del pensamiento económico contemporáneo, FCE, México, 1980

Ferguson, John M., Historia de la economía, FCE, México, 2001

Galbraith, John K., Historia de la economía, Editorial Planeta, México, 1989

Astudillo Ursúa, Pedro, Lecciones de historia del pensamiento económico, Porrúa, México, 1985

Blanchfield, Oser, Historia del pensamiento económico, Aguilar, Madrid, España, 1980

Roll, Eric, Historia de las doctrinas económicas, FCE, México, 2002

James, Emile, Historia del pensamiento económico en el siglo XX, FCE, México, 1998

DOBB Maurice 1980 Teorías del valor y de la distribución desde Adams Smith :Ideologías y teoría económica. México Editorial siglo XXI

Cartelier Jean, Excedente y reproducción. La formación de la economía política y clásica, Fondo de Cultura Económica, México, 1981

Ekelund, R. y Hebert, R., 1992, Historia de la teoría económica y de método, Mc. Graw Hill, México, 1992

## **ACERVOS COMPLEMENTARIOS**

SAMUELSON, Paul y W Nordhaus, Economía, Mc Graw Hill, Madrid, España, 1990

PINTO Aníbal América Latina una visión estructuralista.

López Rosado, Diego G., Historia y pensamiento económico de México, IIE, UNAM, México, 1968

## **12. PERFIL DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

El docente deberá tener una formación en Licenciatura o Maestría en historia económica, economía o economía política.