



# Universidad Autónoma de Nayarit

Área: Económico administrativa  
Licenciatura en Economía

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE Y CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Historia Económica de México	EAEC331
------------------------------	---------

### DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

Javier Vizcarra Rubio
-----------------------

TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE	ACADEMIA
Obligatoria	Economía Política e Historia

ÀREA DE FORMACIÒN	LÍNEA DE FORMACIÒN	T.U.D.C.
Disciplinar profesionalizante	Economía Política e Historia	Curso

Horas teoría	Horas Práctica	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
45	10	25	80	5

FECHA DE ELABORACIÒN	FECHA DE ACTUALIZACIÒN
Noviembre de 2012	Enero 2016

ELABORADO POR: Javier Vizcarra Rubio	ACTUALIZADO POR: Javier Vizcarra Rubio María Isabel Dado Ortiz
---	--

## 2. PRESENTACIÓN

El curso analiza las grandes transformaciones del siglo xx a partir del proceso de la revolución mexicana, dando cuenta de los cambios propiciados por periodos de auge y sus fases de contracción, mismas que provocarán un diseño de política económica con diferente impacto en la sociedad mexicana.

El programa está estructurado en unidades que contemplan los cortes en que la economía, sociedad y política dan un viraje cuyo comportamiento será analizado con las series históricas de la bibliografía relacionada.

La unidad de aprendizaje (UA) se ubica en el quinto semestre de la currícula de la licenciatura en Economía, con una carga horaria semanal de dos sesiones de 2 horas cada una, igual tiempo dedicado al trabajo independiente y una hora de aplicación de conocimientos al análisis interpretativo mediante recursos de software. Con un valor curricular de 5 créditos.

La UA tiene relación en forma vertical con las asignaturas de Empresa Global, Información y Conocimiento. Y en forma horizontal con Estructura Económica de México y Economía y Estado. Esta UA mediante la utilería teórica, conceptual y metodológica, contribuye a definir el perfil profesional del economista.

Es un curso que abona a las competencias tanto profesionales como a las genéricas, pues permite al estudiante adquirir capacidad de análisis y síntesis, así como expresarse en forma oral y escrita. Es un curso que sirve de fundamento a otras unidades de aprendizaje que requieren para desarrollar su objetivo que el estudiante se ubique en los diferentes momentos históricos. Mantiene relación con el perfil de egreso en la línea de formación histórica determinante para un economista.

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Al término del programa de esta UA el alumno manejará las herramientas interpretativas en torno a la historia económica de México apoyado en la estadística y las matemáticas aplicadas a datos cuantitativos que permitan el análisis en Excel y su posterior interpretación expositiva en Word o Power Point. Además será capaz de analizar con espíritu crítico, los diversos discursos oficiales acerca de las políticas fiscales, fomento y desarrollo, así como los resultados anuales que arroja cada periodo presidencial a lo largo de un periodo histórico. La lectura de fuentes de historia económica permitirá formarse una conciencia histórica sobre la situación social del México de hoy, después de conocer los movimientos de protesta que a lo largo del desarrollo capitalista mexicano surgen como una estrategia contra los privilegios dados por el estado al capital internacional.

Al finalizar el curso el alumno será capaz de ubicar el proceso de acumulación en México desde 1940 hasta nuestros días. Y podrá reflexionar a luz del conocimiento histórico, entendiendo el mismo, no como proceso lineal sino atravesado por momentos de auge y de crisis. Recuperando los conocimientos adquiridos en otras materias ubicara el proceso económico de México en su vínculo con la economía mundial.

#### 4. SABERES

Saberes Teóricos	El uso de conceptos histórico económicos permitirá al estudiante comprender las interpretaciones oficiales de las instituciones académicas y posibilitarán incursionar en nuevas hipótesis o discusiones sobre problemáticas específicas de un periodo histórico, cuestionando la historia oficial a partir de verdades históricas comprobadas por la rigurosidad de los análisis económicos y econométricos.
Saberes Prácticos	Con la comprensión de los procesos del pasado, los alumnos estarán en condiciones de analizar los resultados de la economía e intentarán ofrecer una versión sobre los resultados alcanzados, al mismo tiempo que evaluarán las medidas de política económica y cuestionarán los resultados ante las evidencias empíricas manifiestas tanto en el pasado como en el presente.
Saberes Metodológicos	Manejo metodológico para analizar las cifras históricas e identificar tendencias para sustentar una hipótesis alternativa de interpretación.

Saberes Formativos	Desarrollará una actitud crítica y proactiva con conciencia humanista con respecto a la problemática económica, política y social. Reconocerán al ser humano como producto de un contexto social e histórico determinado y entenderán la capacidad de este ser humano para modificar su contexto, través de la ciencia
-----------------------	--

## 5. DESGLOSE DE CONTENIDO (temática)

Unidad I.- La revolución Mexicana:

1.1. Los precursores y protagonistas del movimiento armado en la sociedad de 1910-1917

1.2. El impacto económico, político y social en las zonas dentro y fuera del conflicto armado.

Unidad II.- Los embates de los factores internos y externos en la sociedad mexicana

2.1. Caciques regionales

2.2. Conflictos religiosos cristeros

2.3. La crisis de 1929-1933.

Unidad III.- El estilo de la política económica

3.1. Caciques y presidentes (1934-1958)

3.2. Las reformas cardenistas

3.3. El programa del nuevo grupo (la industrialización del grupo empresarial mexicano).

Unidad IV. El proceso de sustitución de importaciones

4.1. El programa del desarrollo estabilizador

4.2. El proceso de industrialización sustitutiva de importaciones (1958-1970).

Unidad V. Los límites del modelo de crecimiento económico (1970 -1982)

5.1. La economía del petróleo

5.2. El proceso de endeudamiento

5.3. El agotamiento del modelo de acumulación

Unidad VI. Crisis, neoliberalismo y globalización de la economía mexicana

6.1. La crisis económica

6.2. Las medidas neoliberales

6.3. Los problemas de la economía mexicana: nuevas formas, organización y relaciones con la comunidad global.

## 6. ACCIONES

Dirigidas a la organización de eventos áulicos de cooperación para el trabajo de análisis, interpretación, construcción de discursos, exposición, seminario, debate abierto, propuesta y aplicación de recursos de video para enriquecer las intervenciones. Otras se encaminan a presentar breves memorias de procesos o problemas característicos de un periodo, sin dejar de lado la elaboración de ensayos.

## 7. CAMPO DE APLICACIÓN

Los conocimientos adquiridos los podrá aplicar el estudiante dentro de su formación como tal, al contextualizar históricamente los diferentes acontecimientos, en el diseño de proyectos de política económica, en las instituciones públicas y privadas, así como las actividades prácticas de lectura y redacción sobre los fenómenos económicos, políticos y sociales.

## 8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño
Elaboración de resúmenes del contexto general y particular del proceso o problema económico	Presentación y dominio del tema, claridad de ideas, reconstruyendo el (los) proceso (s).
Línea del tiempo	Ubicar en el tiempo los acontecimientos económicos, políticos, sociales y culturales más relevantes del período de estudio.
Exámenes (2)	Que contesten correctamente los reactivos.
Exposiciones	Dominio temático, uso de TICs, orden de ideas, defensa argumentativa, conclusiones.
Presentar sesiones de propuesta y debate sobre una temática económica polémica.	Proponer argumentaciones para favorecer las réplicas y contrarréplicas en el debate establecido sobre una temática de dominio económico.

## 9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Evidencias de aprendizaje	Porcentaje
Portafolio	30%
Exámenes parciales	40%
Exposición y debate	20%
Participación individual y colectiva	10%

## 10. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

Obtener una calificación mínima aprobatoria de 60 (sesenta)  
Cumplir con las evidencias de aprendizaje

## 11. ACERVOS DE CONSULTA

### ACERVOS BÁSICO

Unidad I.- La revolución mexicana y las consecuencias socioeconómicas.  
Moore, Barrington, La injusticia: bases sociales de la desobediencia y la rebelión, IIS, UNAM, México, 1989, Pp. 433-475  
Harrer, Hans Jürgen, 1910-1917: Raíces Económicas de la Revolución Mexicana, Ediciones Taller Abierto, México, 1994, Pp. 49-103.  
Womack, John Jr, "La revolución mexicana 1910-1920" en Bethell, Leslie, Op. Cit., Vol. IX, Pp. 78-145.  
\_\_\_\_\_ Posición estratégica y fuerza obrera. Hacia una nueva historia de los movimientos obreros, El Colegio de México, FCE, México, 2007, Pp. 100-193.  
\_\_\_\_\_ "La economía en la revolución 1910-1920; historiografía y análisis", en Enrique Cárdenas (Comp.), Op. Cit., Pp. 447-469.  
Cárdenas Enrique y Manns Carlos, Inflación y estabilización monetaria en México durante la revolución, El Trimestre Económico, Vol. LVI, núm. 221, México, 1981, Pp. 447-469.  
Mason Hart, John, El México revolucionario, Alianza Editorial Mexicana, México, 1990, Pp. 490-503.  
Werner Tobler, Hans, La revolución mexicana, transformación social y cambio político, 1876-1940, Alianza Editorial Mexicana, México, 1994, Pp. 525-558.  
Ruiz, Ramón Eduardo, La revolución mexicana y el movimiento obrero, 1911-1923, Editorial Era, Pp. 43-88. México, 1978, Pp. 129-147.

Womack, John Jr.. Zapata y la Revolución Mexicana, CONAFE, Siglo XXI, México, 1985, Pp. 36-65.

Carr, Barry, El movimiento obrero y la política en México 1910-1929, Era, México, 127-193.

Gilly, Adolfo, La revolución interrumpida, Ediciones El Caballito, México, 1980, Pp. 309-345.

Smith, Peter H. Los laberintos del poder. El reclutamiento de las élites políticas en México, 1900-1971.

Katz, Friedrich, "El papel de la violencia y el terror en la revolución mexicana y rusa", Nuevos ensayos mexicanos, Era, México, 2006, Pp. 257-274

Coatsworth, John, H., Tortella Casares, Gabriel, "Instituciones y desempeño económico a largo plazo en México y España (1800-2000)", en Rafael Dobado, Aurora Gómez Galvarriato y Graciela Márquez (Comps.) México y España ¿Historias económicas paralelas?, El Trimestre económico, FCE, México, 2007, Pp. 47-74.

Riguzzi, Paolo, Reciprocidad imposible? La política del comercio entre México y Estados Unidos, 1857-1938, El Colegio Mexiquense, Instituto Mora, México, 2003, PP. 195-228.

Unidad II.- La formación del estado institucional, crisis e industrialización.

Hamilton, Nora, "Estado y burguesía en México, 1920-1940", en Cuadernos políticos, Núm. 36, Abril-junio, 1983, Pp. 56-71.

Garrido, Luis Javier, El partido de la revolución institucionalizada, SEP, Siglo XXI, México, 1986, Pp. 78-98.

Argüello, Gilberto, Fugigaki, Esperanza, Gracida, Elsa, "La crisis de 1929: el caso de México", en Pedro López Díaz (Coord.), La crisis del capitalismo, Teoría y práctica, Siglo XXI, DEP-FE, UNAM, México, 1984, Pp. 194-209.

Olivera Sedano, Alicia, Aspectos del conflicto religioso de 1926 a 1929, sus antecedentes y consecuencias, CONAFE, México, 1987, Pp. 221-255.

Haber, Stephen, H., Industria y subdesarrollo, La industria de México, 1890-1940, Alianza Editorial Mexicana, México, 1992, Pp. 213-235.

Robles Berlanga, Rosario, "Acumulación capitalista y agricultura en México", en Teoría política, Núm. 14, Enero-julio 1986, Pp. 63-85.

Ross, Stanley, "Pacto obrero patronal: bases generales para industrializar el país, en Ernesto De la Torre Villar, Moisés González Navarro, Stanley, Ross, Historia documental de México, T. I, IIH, UNAM, México, 1974, Pp. 561-571.

Reyes Salcido, Edgardo, Dos décadas de México, T. II, UANL, Monterrey, Nuevo León, México, 2004, Pp. 32-77.

Unidad III.- La década del desarrollo estabilizador.

Ortiz Mena, Antonio, El desarrollo estabilizador: una década de estrategia económica en México, CIES, Estado mexicano, Digesto, FE, UNAM, S/f, Pp. 417-441.

Gracida, Elsa M., El siglo XX mexicano: un capítulo de su historia, 1940-1982, FE, UNAM, México, 2002, Pp. 103-143.

Medín, Tzvi, Ideología y praxis política de Lázaro Cárdenas, Siglo XXI, México, 1987, Pp. 114-189.

Anguiano, Arturo, La política obrera del cardenismo, Era, México, 1984, Pp. 75-105.

Contreras, Ariel José, México 1940: industrialización y crisis política, Siglo XXI,

México, 1983, Pp. 153-215.

Gutelman, Michel, Capitalismo y reforma agraria, Era, México, 1974, Pp. 86-124.

Maciel, David, Al norte del Río Bravo (pasado inmediato) (1930-1981), La clase obrera en la historia de México, No. 17, Siglo XXI, México, 1981, Pp. 11-23.

Vernon, Raymond, El dilema del desarrollo económico de México, Editorial Diana, México, 1966, Pp. 105-139.

Unidad IV, V, VI.- Los límites del modelo de crecimiento y la recurrencia de las crisis.

Bulmer-Thomas, Victor, La historia económica de América Latina desde la independencia, FCE, México, 1998, Pp.424,472.

Gómez Sánchez Pedro y Rivera Miguel, "Acumulación de capital en México, en la década del setenta", en Génesis y desarrollo del capitalismo en México, Antología, T. II, UAQ, Querétaro, Qro., México, 1982, Pp. 279-370.

Castañeda, Jorge G. Los últimos capitalismos. El capital financiero: México y los "nuevos países industrializados", Era, México, 1982, Pp. 70-113.

Valenzuela Feijoo, José, El capitalismo mexicano en los ochenta, Era, México, 1986, Pp. 32-68.

Guillén, Arturo, Problemas de la economía mexicana, editorial Nuestro Tiempo, México, 1986, Pp. 86-119.

Herman, Timothy, Inversiones contra inflación. Análisis y administración de inversiones en México, Editorial Milenio, México, 1989, Pp. 125-160.

Lerliche Guzman, Cristian, Ejea Mendoza, Guillermo, "Mercado de valores y financiamiento en la transición actual de la economía mexicana", en Antonio Gutiérrez Pérez / Celso Garrido Noguera (Coords.), Transiciones financieras y TLC Canadá, México, Estados Unidos, Editorial Ariel, México, 1994, Pp. 257-270.

Huerta G., Arturo Economía mexicana más allá del milagro, Ediciones de Cultura popular, IIEc, UNAM, México, 1987, Pp. 99-123.

\_\_\_\_\_ Continúan las tribulaciones de la economía. Carteras vencidas inestabilidad financiera. Propuestas de solución, Diana, México, 1997, Pp. 75-116.

Unidad VII, VIII.- La globalización y el contagio.

Rivera Ríos, Miguel Ángel, Crisis y reorganización del capitalismo mexicano, Era, México, 1987, Pp. 110-132.

Huerta G. Arturo, La globalización, causa de la crisis asiática y mexicana, Editorial Diana, México, 1998, Pp. 109-146.

Saxe-fernández, John, Delgado, Gian Carlo, Imperialismo económico en México, Random House Mondadori, México, 2005, Pp. 45-70.

Petras James y Morley Morris, Los ciclos políticos neoliberales: América Latina "se ajusta a la pobreza y en la riqueza en la era de los mercados libres", en John Saxe-Fernández (Coord.), Globalización:crítica a un paradigma,Plaza y Janés editores, México, 2003, Pp. 215-246.

Womack, John Jr. Posición estratégica y fuerza obrera. Hacia una nueva historia de los movimientos obreros, Fideicomiso Historia de las Américas, El Colegio de México, FCE, México, 2007, Pp.

Pipitone, Ugo, El temblor interminable Globalización, desigualdades, ambiente, CIDE, 2007, México, Pp. 105-133.

Valenzuela Feijóo, José, La gran crisis del capital, trasfondo estructural e impacto en México..

## ACERVOS COMPLEMENTARIOS

- Amín, Samir, Arrighi, Giovanni, et al, Dinámica de la crisis global, Editorial siglo XXI, México, 1983, Pp. 14-60.
- Amín, Samir, "Crisis en el capitalismo y crisis del capitalismo", en Crítica de nuestro tiempo. A los ciento cincuenta años del manifiesto comunista, Ed. Siglo XXI, México, 2001, Pp. 15-29.
- Pérez, Carlota, Revoluciones tecnológicas y capital financiero. La dinámica de las grandes burbujas financieras y las épocas de bonanza, Pp. 32-47.
- Vizgunova, I., La situación de la clase obrera en México, Ediciones de Cultura Popular, México, 1980, Pp. 121-159.
- Ulloa, Bertha, Historia de la Revolución Mexicana, 1914-1917, El Colegio de México, México, 1983, Pp. 293-339.
- López Rosado, Diego D., Bibliografía económica de la Revolución Mexicana, 1910-1930, UNAM, México, 1982, PP. 13-353.
- Fujigaki Cruz, Esperanza, La agricultura, siglos XVI al XX, UNAM, Editorial Océano, México, 2004, Pp. 49-92.
- Beato, Guillermo, De la Independencia a la Revolución, UNAM, Editorial Océano, México, 2004, Pp. 93-153.
- Woldenberg, José, Antecedentes del sindicalismo, Conafe, FCE, México, 1983, Pp. 77- 132.
- Besserer Federico, Novelo Victoria, Sariego Juan Luis, El sindicalismo minero en México 1900-1952, ERA, México, 1983, Pp. 28-62.
- Molina Enríquez, Andrés, Los grandes problemas nacionales 1909, Era, México, 1985, Pp. 11-68.
- Smith, Peter H. Los laberintos del poder. El reclutamiento de las élites políticas en México, 1900-1971.
- Dutrénit S., Guillen, D., Puches M., Rodríguez J., Toussaint M., Grafenstein, J. Von, El impacto político de la crisis del 29 en América latina, Alianza Editorial mexicana, CONAFE, México, 1989, Pp. 107-121.
- Hamilton, Nora, Los límites de la autonomía de estado, Era, México, 1988, Pp. 222 – 247.
- Krauze, Enrique, Caudillos culturales en la revolución, CONAFE, Siglo XXI, México, 1985, pp. 46-103.
- Cockcroft, James D., Precursores intelectuales de la Revolución Mexicana (1900-1913), CONAFE, Siglo XXI, México, 1985, Pp. 56-84.
- \_\_\_\_\_, El maestro de primaria en la revolución mexicana, Ediciones Movimiento, México, 1978, Pp. 3-30.
- Corona Treviño, Leonel, La tecnología, siglos XVI al XX, UNAM, Editorial Océano, México, 2004, Pp. 145-200.

## 12.- PERFIL DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El perfil del docente idóneo es el contar con una formación de grado de maestría o doctorado en Historia, preferentemente en Historia Económica, además de contar con años de experiencia en la labor docente, aunque también es destacable el participar en investigaciones y publicar los resultados de las mismas.