



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

## UNIDAD ACADÉMICA

### PROGRAMA ACADÉMICO

#### 1. DATOS GENERALES

- **Nombre de la unidad de aprendizaje:** BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
- **Clave:** TEBA203
- **T.U.D.C.** Curso-Taller
- **Créditos:** 6
- **Periodo:** Agosto-diciembre de 2020
- **Docente(s) responsable(s):** Dra. María Romelia Bogarín Correa, Dra. Lilia María Rodríguez Michel, Dra. María del Carmen Llanos Ramírez
- **Modalidad en la que se trabaja:** Híbrido
- **Fecha de elaboración (diseño instruccional):** agosto de 2020

#### 2. UNIDAD DE COMPETENCIA

Por medio del discernimiento analítico y reflexivo del propio conocimiento, ya estructurado proponer o elaborar las “Bases Teóricas y Conceptuales” que dan sustento a la investigación Científica tanto Paramétrica y No Paramétrica, del Área de Ciencias Económicas y Administrativas (ACEA), que permitan al estudiante estimular la curiosidad por la investigación y comprenda la importancia que ésta tiene para el desarrollo de su vida profesional y cotidiana.

El desarrollo personal y social de los futuros ciudadanos profesionistas, a través de las competencias genéricas, cuya aplicación se extiende a diversos contextos (Personal, social, gremial, laboral, empresarial) y sus impactos se proyectan más allá de cualquier disciplina que curse el estudiante. Estas competencias constituyen los perfiles de egreso de las licenciaturas que se imparten en el área en ciencias económicas administrativas, que se despliega de forma transversal durante los periodos que configuran el plan de estudios, adquiere las capacidades básicas teóricas de la investigación científica que le serán de utilidad a lo largo de toda su vida.

EL realizar los procesos de las capacidades cognitivas, posibilitan a los estudiantes a participar en la “Sociedad del Conocimiento”, no solamente por estar informado por la internet y las redes sociales, sino el de poder detectar y estructurar las problemáticas presentes en el ejercicio profesional y en la cotidianidad, por medio del análisis deductivo e inductivo, como en el hipotético y del pensamiento complejo, sustentando teóricamente con los postulados, teoremas, leyes científicas los proyectos que estructure en busca de soluciones de forma racional y asertiva.

### 3. DOSIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Dosificación de los temas para abordar en el programa de estudios	
Tema	Contenido temático
Objeto de estudio 1:	1,1 Origen del conocimiento científico 1.1.1 Pensamiento filosófico en la cultura occidental 1.1.2 Sócrates, Platón y Aristóteles

Desarrollo del conocimiento científico	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1.3 La biblioteca de Alejandría</li> <li>1.2. Modos de relación con la realidad</li> <li>1.3 Las formas del conocer, cómo saber cotidiano y saber científico</li> </ul>
Objeto de estudio 2. La ciencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Noción de ciencia, definición y clasificación de la ciencia</li> <li>2.4 Epistemología y la filosofía de la ciencia</li> </ul>
Objeto de estudio 3 Corrientes de pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>.1 Humanismo</li> <li>3.2 Materialismo</li> <li>3.3 Positivismo</li> <li>3.4 Funcionalismo</li> <li>3.5 Estructuralismo</li> <li>3.6 Modernidad</li> <li>3.7 Postmodernidad</li> </ul>

#### **4. MENSAJE DE BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Nos dirigimos a ustedes para darles este mensaje de BIENVENIDA; a ustedes que forman parte de esta Unidad Académica de Contaduría y Administración. Estaremos acompañándolos en el presente semestre de Agosto-Diciembre de 2020, Uno de nuestros objetivos es hacer comprensible y amena esta Unidad de Aprendizaje. Estamos dispuestos a conjuntar

esfuerzos en todo lo que requiera para el logro de todos los objetivos a fin de llegar a un exitoso término de nuestra Unidad de Aprendizaje.

La Unidad de Aprendizaje de Bases Teóricas de la Investigación Científica (BTIC) integra las licenciaturas de Economía, Informática, Sistemas Computacionales, Turismo, Gastronomía, Administración, Contaduría, Agronegocios, Mercadotecnia, Negocios Internacionales y Administración pertenecientes al Área de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Autónoma de Nayarit, del Tronco Básico de Área; por tanto, es obligatorio cursarla.

Es importante mencionar que esta Unidad de Aprendizaje tiene relación con todas las Unidades de Aprendizaje que se estarán llevando en la licenciatura, a lo mejor dentro de su curricula en el bachillerato ya llevaron las materias de Metodología, filosofía, por mencionar algunas; pues bien, esta Unidad de Aprendizaje es la continuación; asimismo, tiene relación con la Unidad de Aprendizaje de Metodología de la Investigación que verán en semestres posteriores.

En la Unidad de BTIC estaremos trabajando de forma hibrida, es decir a distancia y presencial, siempre y cuando las condiciones de la pandemia por COVID-19 lo permitan.

En esta Unidad de Aprendizaje conocerán desde cuando surge el conocimiento, quienes fueron sus precursores, con que herramientas contaban, los modos de relación con la realidad y nuestra percepción, las distintas clasificaciones de la ciencia a través del tiempo, así como las diferentes corrientes de pensamiento por las que ha pasado la ciencia, sus tropiezos y aciertos, hasta llegar a nuestros días, para que el ser humano se dé cuenta en donde está y hacia donde va.

De igual manera, se les proporcionará el material base, sin embargo, uno de los retos que siempre proponemos es, que no se queden sólo con esta información, pues esta Unidad de Aprendizaje es muy extensa en su haber histórico, por lo que ustedes deben indagar y enriquecer su conocimiento.

Algunas de las actividades que se estarán realizando serán: lecturas, mapas conceptuales, mentales, debates, ensayos, elaboración de portafolios, cuadros comparativos, líneas del tiempo, dibujo, análisis de documentales, y demás actividades que contribuyan al logro de los aprendizajes que en el transcurso del semestre de manera oportuna se estarán solicitando, no duden en preguntar en el foro de dudas que estará en su clase virtual.

**Anexar un mensaje personal cada docente en si programa.**

## 5. DISEÑO INSTRUCCIONAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

### 5.1 Competencia específica de la unidad temática

#### **COMPETENCIA GENERAL**

Podrá sistematizar el origen y las principales corrientes filosóficas para estimular la curiosidad por la investigación científica, a fin de lograr impactos en diversas disciplinas, a través de las capacidades cognitivas, logrando detectar y estructurar problemáticas de la cotidianidad y profesional, evidenciando un pensamiento complejo y la importancia que ésta tiene para el desarrollo de su vida profesional y cotidiana.

#### **COMPETENCIA ESPECÍFICA DEL OBJETO DE ESTUDIO I**

Conocer el origen del pensamiento y las corrientes filosóficas a través de las lecturas reflexivas para argumentar en torno al saber cotidiano y saber científico.

#### **COMPETENCIA ESPECÍFICA DEL OBJETO DE ESTUDIO II**

Articular y discernir sobre el devenir histórico de la ciencia, sus obstáculos y paradigmas que dan paso a las revoluciones científicas y epistemológicas, a partir de reconocer la falsación para estar más próximos a la verdad.

#### **COMPETENCIA ESPECÍFICA DEL OBJETO DE ESTUDIO III**

Lograr mediante el uso de la razón en el debate de las ideas y en el análisis de los hechos, a fin de aplicar un pensamiento autónomo y crítico y una actitud abierta a nuevas formas de pensar, de sentir y de actuar

#### **Saberes Teóricos**

- ✓ Conocer la evolución del conocimiento
- ✓ Conocer la relación sujeto-objeto-realidad
- ✓ Destacar la importancia que tiene la investigación científica en el desarrollo de la ciencia
- ✓ Comprender las corrientes de pensamiento que inciden en la realidad contemporánea de las organizaciones productivas y sociales.

#### **Saberes Prácticos**

- ✓ Debatir el método científico en algunas corrientes de pensamiento
- ✓ Gestionar, para que el conocimiento teórico obtenido le permita cambiar paradigmas con los nuevos saberes en los diferentes contextos a desenvolverse.

### **Saberes metodológicos**

- ✓ Identificar, etapas de la investigación, a fin de emitir juicios y argumentaciones con validez
- ✓ Saber cuestionar y plantear un problema de investigación.

### **Saberes Formativos**

- ✓ Desarrollar una actitud ética respecto a la ciencia
- ✓ Valorar como se da la sistematización del conocimiento
- ✓ Desarrollar la visión sujeto-objeto en la transformación de la realidad
- ✓ Fomentar el trabajo en equipo

Realizar lecturas dialógicas, revisiones bibliográficas, análisis, síntesis y estructuración de ensayos científicos. Construye el conocimiento desde lo personal con los otros.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

- ❖ Portafolios ..... 30%
- ❖ Participación.....30%
- ❖ Actividades integradoras..... 20%
- ❖ Exámenes.....20%

La asistencia y participación será a través de la actividad de videollamada Meet o Zoom y el desarrollo de las actividades en la plataforma.

Para el logro de la evaluación de la Unidad de Aprendizaje se deberá cumplir con cada uno de los criterios

## 6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Valuación del aprendizaje			
Evidencia(s) de aprendizaje	Criterios de desempeño	Instrumento(s)	Calificación (%)
<b>PORTAFOLIOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadros comparativos,</li> <li>• Mapas mentales,</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Control de lecturas</li> <li>• Ensayos</li> </ul>	<p>Que cuente con las variables y categorías principales de acuerdo a las rúbricas e instrucciones</p> <p>Que incluya todos los conceptos de acuerdo con la idea central que se trabaja en cada documento y se identifique claramente su nivel, así como las relaciones entre ellos, de acuerdo a las rúbricas e instrucciones</p> <p>Que conteste de manera correcta y oportuna todas las preguntas</p> <p>Leer y analizar de manera oportuna los materiales asignados, acuerdo a las rúbricas e instrucciones.</p> <p>Que incluya todos los elementos que lo integran de manera oportuna y acuerdo a las rúbricas e instrucciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadros comparativos</li> <li>• Mapas mentales o conceptuales,</li> <li>• Cuestionarios,</li> <li>• Control de lecturas</li> <li>• Ensayos</li> </ul> <p>Rúbricas</p> <p>Rúbricas</p> <p>Rúbricas</p> <p>Rúbricas</p>	30%
<b>PARTICIPACIÓN</b> Foros Temas de discusión, Videoconferencias en ZOOM o MEET	<p>-¿En su participación es auténtico y no solo repite lo que los demás ya dijeron?</p> <p>-En su participación los puntos que expuso son congruentes</p> <p>- Retroalimentó la participación de dos de sus compañeros con preguntas o aspectos para reflexionar o cuestionar lo compartido.</p> <p>- Es respetuosa su participación, de acuerdo a las rúbricas.</p>	Rúbricas	30%

<b>ACTIVIDADES INTEGRADORAS</b>	Las actividades integradoras constituyen una forma de evaluación que consiste en plantear al alumno una situación-problema que al solucionarlo le permita demostrar los avances, dificultades o logros completos de aprendizajes en relación al uso integrado de contenidos, recursos saberes (conceptuales, procedimentales, actitudinales) adquiridos en clase, de acuerdo a las rúbricas e instrucciones.	Rúbricas	20%
<b>EXÁMENES</b>	Responder de forma correcta las preguntas, atendiendo las instrucciones	Exámenes (Google forms)	20%

## 7. ACERVOS DE CONSULTA

- Abad, P. J., & Carlos, D. H. (1996). *Historia de la Filosofía*. Madrid, España: Mc Graw Hill.
- Ander- Egg, E. (1983). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires, Argentina: El CID.
- Cassoigoli, A. (1976). *El problema del conocimiento*. México, D.F.: ANUIES.
- Chávez, C. P. (2012). *Conocimiento, ciencia y método. #1 Métodos de investigación*. México: PUBLICACIONES CULTURAL S.A. DE C.V.; Edición: unknown.
- Diccionario, s. d. (1965). *Materia/ Materialismo. En- proyecto filosofía*. Recuperado el 27 de Febrero de 2015, de [www.filosofia.org/enc/ros/materia.htm](http://www.filosofia.org/enc/ros/materia.htm)
- Encicopedico, D. L. (2009). *Idealismo-significado de idealismo diccionario*. Recuperado el 23 de noviemnre de 2014, de <http://es.thefreedictionary.com/idealismo>
- Gaarder, J. (1991). *El mundo de Sofía. Novela sobre la historia de la filosofía*. Ciruela.
- Gutierrez, S. R. (2004). *Historia de las Doctrinas Filosóficas*. México: Esfinge.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2010). *Metolología de la Investigación*. México D.F.: McGRAW- HILL INTERAMERICANA EDITORES.
- Herrero, J. (2002). *Funcionalismo*. Recuperado el 23 de noviembre de 2014, de <http://www-01.sil.org/training/capacitar/antro/funcionalismo.pdf>
- Hessen, J. (2009). *Teoría del Conocimiento*. México: Porrúa.
- Krebs, R. (1982). *Breve Historia Universal*. Santiago de Chile: Universitaria S.A.
- Lobato, V. T. (2001). *Historia del Pensamiento*. Madrid: Dykinson S. L.



- Pacheco, L. D. (2006). *Metodología de la Investigación. La elaboración del Proyecto*. Tepic, Nayarit: Centro Multidisciplinario de la Investigación Científica.
- Pedroza, F. R., & Villalobos, G. (26 de marzo de 2006). *Redalyc*. Recuperado el 23 de noviembre de 2014, de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603402.pdf>
- Reale, G., & Antoseri, D. (1988). *Historia del Pensamiento Filosófico y Científico "El Romanticismo hasta hoy"*. Madrid: Herde.
- Yarza, I. (1996). Ética y dialéctica. Sócrates, Platón y Aristóteles. *ACTA PHILOSOPHICA*, 5(2), 293-315. Obtenido de <http://www.actaphilosophica.it/sites/default/files/pdf/yarza-19962.pdf>
- Zeraoui, Z. (2000). *MODERNIDAD Y POSMODERNIDAD: La crisis de los paradigmas y valores*. México D.F.: Noriega.