

Universidad Autónoma de Nayarit

Área: Económico administrativa
Licenciatura en Economía

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE Y CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Historia Económica de México	EAEC331
------------------------------	---------

DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

María Isabel Dado Ortiz

TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE	ACADEMIA
Obligatoria	Economía Política e Historia

ÁREA DE FORMACIÓN	LÍNEA DE FORMACIÓN	T.U.D.C.
Disciplinar profesionalizante	Economía Política e Historia	Curso-Taller

Horas teoría	Horas Práctica	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
45	10	25	80	5

FECHA DE ELABORACIÓN	FECHA DE ACTUALIZACIÓN
Noviembre de 2012	Julio 2019

ELABORADO POR: María Elena Medina Navarrete Javier Vizcarra Rubio	ACTUALIZADO POR: María Isabel Dado Ortiz
---	---

2. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje (UA) de Historia Económica de México abona a las competencias tanto profesionales como a las genéricas del estudiante, ya que le permite desarrollar su capacidad de análisis y síntesis para entender la realidad económica del país.

La UA Historia Económica de México pertenece al área profesionalizante del plan de estudios 2012, y fortalece la formación en Economía Política e Historia. Y abona al perfil de egreso del estudiante, al adquirir conocimientos teóricos de los procesos económicos del ámbito nacional en el devenir histórico del país y en el contexto de la globalización económica.

La UA se ubica en el quinto semestre de la currícula de la licenciatura en Economía, y se relaciona de forma vertical con la UA Empresa Global, Información y Conocimiento, y en forma horizontal con las UA Estructura Económica de México, Economía y Estado, Capitalismo contemporáneo, y Contabilidad Social.

El curso tiene una carga horaria semanal de dos sesiones de 2 horas cada una y un valor de 5 créditos.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

El alumno será capaz de **conocer** y **comprender** el proceso de acumulación de capital en México, en el marco de la economía mundial, desde la década de los 40's hasta nuestros días, en su vínculo con los ámbitos político y social; a partir de diferentes enfoques de análisis, con actitud crítica y proactiva y con sentido humanista. **Identificará** y **describirá** los diferentes modelos de crecimiento económico que se han implementado en el país. Así también, **interpretará** las tablas y gráficos con los indicadores que dan cuenta del desempeño de la economía.

4. SABERES

Saberes Teóricos	El alumno conocerá y comprenderá los conceptos y fundamentos teóricos que permiten entender la historia, no tan solo como un acumulado de hechos inconexos, sino con un orden lógico que obedece a leyes sociales.
Saberes Prácticos	A través del análisis de tablas y gráficos de los indicadores económicos el alumno comprenderá mejor estos conceptos lo que le permitirá una mejor comprensión de los períodos económicos en México.
Saberes Metodológicos	El alumno adquirirá un método de análisis para interpretar los diferentes momentos históricos.

Saberes Formativos	Desarrollará una actitud crítica y proactiva con conciencia humanista con respecto a la problemática económica, política y social. Reconociendo al ser humano como producto de un contexto social e histórico determinado y entenderán la capacidad de este ser humano para modificar su contexto, través de la ciencia.
--------------------	--

5. DESGLOSE DE CONTENIDO (temática)

Unidad I. Antecedentes

La historia: para qué y corrientes de la historia

La economía en el porfiriato y en la revolución Mexicana

La crisis de 1929-1933

Proceso de acumulación y modelos de crecimiento

Unidad II. Proceso de acumulación en México de 1940 a 1970

La reforma cardenista

Proceso de industrialización en México 1940-1950

El segundo proceso de industrialización en México

Unidad III. Los límites del crecimiento económico (1970-1982)

La economía del petróleo

El proceso de endeudamiento

El agotamiento del modelo de acumulación

Unidad IV. Crisis, neoliberalismo y globalización de la economía mexicana

La crisis económica

Las medidas neoliberales

Los problemas de la economía mexicana: nuevas formas, organización y relaciones con la comunidad global.

6. ACCIONES

Lectura de textos y elaboración de resúmenes
Talleres para la interpretación de tablas y gráficos
Elaboración de cuadros comparativos
Exposición en equipo
Elaboración de un ensayo

7. CAMPO DE APLICACIÓN

Los conocimientos adquiridos los podrá aplicar el alumno dentro de su formación como tal, al contextualizar históricamente los diferentes acontecimientos económicos, políticos y sociales. Así como también, en su desempeño profesional tanto en las instituciones públicas como privadas, para el diseño de proyectos de política económica.

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño
Elaboración de resúmenes de textos	Identificación de las ideas y conceptos principales del texto. Claridad y limpieza en la presentación
Exámenes	Que contesten correctamente los reactivos.
Exposiciones	Dominio temático, uso de TICs, orden de ideas, defensa argumentativa, conclusiones.

Ensayo	Que tenga la estructura establecida para el ensayo: (i). <i>El Problema, Concepto</i> o tema, (ii). <i>In- troducción (o Presentación)</i> , (iii). <i>Desarrollo</i> y (iv). <i>Conclusión (o Comentarios)</i> . Y al final, un listado de las <i>fuentes bibliográficas</i> .
--------	---

9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Evidencias de aprendizaje	Porcentaje
Portafolio	30%
Exámenes	25%
Participación en clase, exposiciones y talleres	20%
Ensayo	25%

10. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

<p>Obtener una calificación mínima aprobatoria de 60 (sesenta).</p> <p>Para hacer el cálculo de la calificación aprobatoria, es condición que el alumno apruebe con mínimo de 60 cada uno de los criterios de calificación, a excepción del criterio participación y exposición , el cual no puede recuperarse.</p>

11. ACERVOS DE CONSULTA

Gilly, Adolfo (1982). La Historia como Crítica o como Discurso del Poder. En Moreno Toscano (Coord.) del libro Historia ¿para qué? (pp.195-225). México. Ed. Siglo XXI editores, s.a.

Aguirre, Teresa y De la Peña, Sergio. La economía porfiriana. Alcances y limitaciones en De la Revolución a la industrialización (p.79-85, 132-138) México, Ed. Oceano-UNAM, 206 (Colección Historia Económica de México), tomo IV, Enrique Semo (coordinador).

Haber, Stephen (2010). Mercado interno, industrialización y banca, 1890-1929. En Kuntz F. (Coord.) del libro Historia económica general de México: de la colonia a nuestros días (pp. 411-436). México. Ed. Colegio de México-Secretaría de Economía.

Cárdenas, E. y Manns, Carlos. Inflación y estabilización monetaria en México durante la revolución en Historia Económica de México (Comp.)

Aguirre, T y De la Peña (2006), De la Revolución a la industrialización, México, Oceano-UNAM. (Colección Historia Económica de México), tomo IV, Enrique Semo (coordinador).

Cárdenas, E. La economía mexicana en el dilatado siglo XX, 1929-2009. En S. Kuntz Ficker, Historia Económica general de México (Primera Edición ed., págs. 503-547). México: Colegio de México - Secretaria de Economía.

Rivera Ríos, Miguel A. Gómez Sánchez. Acumulación y crisis en la década del setenta, en Teoría y Política. Ed. Juan Pablo, 1980.

Ortiz Mena, Antonio, 1969. "Desarrollo estabilizador. Una década de estrategia económica en México", *El Trimestre Económico* 146, pp. 417-449.

Astudillo, Marcela (2012) Cap. Desarrollo y crecimiento económico en Fundamentos de economía (pp. 143-156). México: UNAM, Instituto de Investigaciones Económicas.

<http://www.economia.unam.mx/profesores/gvargas/libro1/cp20ciec.pdf>
Introducción a la Teoría Económica. Dr. Gustavo Vargas Sánchez

Moreno-Brid, J. La dimensión internacional de la economía mexicana. En S. Kuntz Ficker, Historia Económica general de México (Primera Edición ed., págs. 757-790). México: Colegio de México - Secretaria de Economía.

Ceceña, A. E. (2001). Capítulo III - Modernización neoliberal en México - Nueva valorización del territorio y sus recursos. En E. Sader, El ajuste estructural en América Latina (págs. 51-73). "<http://168.96.200.17/ar/libros/sad>"

Huerta González, A. (2010). *La crisis en EUA y México: la dificultad de su salida*. México: UNAM.

12.- PERFIL DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Formación en Ciencias Sociales, humanidades y con conocimiento de Economía a través de algún diplomado o maestría. Economistas formados en el área de historia económica.