



**Universidad Autónoma de Nayarit**  
**Área Económico-Administrativa**  
**Licenciatura en Economía**

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE Y CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Historia Económica Regional	EAEC332
-----------------------------	---------

### DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

Pedro Luna Jiménez
--------------------

<b>TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	<b>ACADEMIA</b>
Teórica	Economía Política e Historia

<b>ÀREA DE FORMACIÒN</b>	<b>LÍNEA DE FORMACIÒN</b>	<b>T.U.D.C.</b>
Especializante		Curso

<b>Horas teoría</b>	<b>Horas práctica</b>	<b>Horas de estudio independiente</b>	<b>Total de horas</b>	<b>Valor en créditos</b>
48	16	48	112	7

<b>FECHA DE ACTUALIZACIÒN</b>
Noviembre de 2022

<b>ELABORADO POR:</b> Academia de Economía Política e Historia	<b>ACTUALIZADO POR:</b> Academia de Economía Política e Historia
---	---

## 2. PRESENTACIÓN

El curso de *Historia Económica Regional* se encuentra ubicado en el cuarto semestre del plan de estudios de la licenciatura en Economía. A estas alturas de la formación, el estudiante ya ha cursado varias materias como *Historia del Pensamiento Económico* e *Historia Económica de México* que en gran medida servirán de base para la comprensión de aquellos procesos que tienen que ver con la Historia Económica de Nayarit. Ahora bien, siempre se ha considerado que la implementación de este curso es de gran importancia en los perfiles, tanto formativo como de egreso, de quienes serán los licenciados en economía. En primer lugar se tiene que reconocer que el mercado de trabajo de los egresados en gran medida será en las dependencias y corporaciones del sector público, privado y social, de la propia entidad federativa. En tales ámbitos siempre habrá una problemática que para comprenderla se tenga que recurrir a la historia, en este caso a la historia regional. Actualmente, cabe señalar, se presenta una gran tendencia hacia el conocimiento de esta particular historia, esfuerzo en el que participan historiadores tanto de la propia entidad como de las ciudades de México y Guadalajara. Lo anterior ha dado como resultado una rica producción bibliográfica que en gran medida sirve de soporte al programa de esta unidad de aprendizaje.

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Al finalizar el curso, si el alumno se pone las pilas, será capaz de ubicar a la región nayarita tanto por sus características geográficas, como como por sus principales procesos históricos y culturales. Igualmente dispondrá de herramientas de análisis que le permitan ubicar la historia de Nayarit en su relación con la historia económica de México y el mundo.

## 4. SABERES

Saberes Teóricos	Conocer y Entender conceptos históricos pertinentes a la región o que tienen que ver con la historia regional tales como: territorio, organización del territorio, formación de la nación, federalismo, centralismo, autonomía regional, élite política y modernidad, entre otros. De esta forma aparece la historia regional no sólo como un acumulado de hechos, sino con un orden lógico.
Saberes Prácticos	Analizar y comprender los procesos económico, la cartografía histórica regional, los censos económicos y demográficos de diversas épocas, vestigios de la infraestructura productiva que ha existido en diferentes épocas, etcétera.
Saberes Metodológicos	Adquirir un método de análisis que les permita abordar particulares procesos regionales relacionados con la historia de Nayarit tales como la ganadería colonial, la importancia comercial del puerto de San Blas, la industrialización del siglo xix y la economía del tabaco que permea casi todo el siglo xx.

Saberes Formativos	Construir una relación de identidad más cercana con la historia de la entidad.
-----------------------	--

## 5. DESGLOSE DE CONTENIDO (temática)

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lo teórico conceptual en el análisis histórico regional.       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Sobre el concepto de región.</li> <li>1.2 Criterios y enfoques para regionalizar: región y recursos naturales, tendencias productivas dominantes, la región y el mercado, la región y la ciudad, regiones e identidad, regiones e historia, entre otros.</li> </ol> </li> <li>2. Formación histórica de Nayarit.</li> <li>3. Aquí es Nayarit: Un acercamiento al conocimiento geográfico</li> <li>4. Conquista y periodo colonial hasta la fundación de San Blas       <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 Organización del territorio: Economía y administración</li> <li>4.2 La economía ganadera</li> <li>4.3 Litoral, fondeaderos y caminos</li> </ol> </li> <li>5. Reformas borbónicas y génesis regional.       <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 Eje mercantil: San Blas-Tepic-Guadalajara y la articulación occidente y noroeste de la Nueva España.</li> <li>5.2 El comercio en San Blas</li> <li>5.3 La guerra insurgente y sus beneficios para la región tepiqueña</li> </ol> </li> <li>6. El siglo XIX: oligarquías regionales y movimientos sociales       <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1 Industrialización regional y el comercio por San Blas</li> <li>6.2 Tepiqueños y tapatíos: génesis de una rivalidad</li> <li>6.3 El movimiento de Manuel Lozada</li> </ol> </li> <li>7. Economía y modernización porfirista       <ol style="list-style-type: none"> <li>7.1 Ascenso y conformación de una nueva élite</li> <li>7.2 Los jefes políticos</li> <li>7.3 La modernización ferroviaria</li> </ol> </li> <li>8. Revolución mexicana y reparto agrario: la especificidad regional de los acontecimientos.       <ol style="list-style-type: none"> <li>8.1 Revolución e intereses comerciales</li> </ol> </li> </ol>
---

8.2 La estabilidad de la economía
8.3 El agrarismo
8.4 Periodización y cuantificación de la tierra repartida
9. Nayarit contemporáneo.
9.1 Geografía económica de Nayarit: 1940-2000.
9.2 Comportamiento de sectores y ramas económicas.
9.3 El algodón, el tabaco y el turismo
9.4 Nayarit en la división nacional trabajo.

**6. ACCIONES**

El curso está contemplado para un semestre, en donde el primer trimestre se destinará para abordar elementos teóricos relacionados con alguna problemática de la Historia Económica Regional, mientras que en el segundo se hará hincapié en el trabajo de campo y la realización de seminarios. Para cada una de estas dos fases el estudiante participará activamente en exposiciones, elaborará un reporte académico, mismo que con las asistencias y su participación activa en cada una de las fases del curso, acreditará el mismo.

**7. CAMPO DE APLICACIÓN**

Los conocimientos adquiridos por el estudiante los podrá aplicar en su proceso mismo de formación desde el momento en que sabrá como llevar a los ámbitos más particulares conocimientos que ha adquirido en otras materias que tienen que ver con la Historia Económica General, Historia del Pensamiento Económico e Historia Económica de México. Además el conocimiento de la Historia Económica Regional en si mismo es de gran importancia, pues ayuda a entender la realidad actual como resultado de los acontecimientos del pasado.

**8. SISTEMA DE EVALUACIÓN**

<b>Evidencias de aprendizaje</b>	<b>Criterios de desempeño</b>
Exposiciones de lecturas	Que demuestren capacidad de análisis
Comentarios a las exposiciones	Que demuestren capacidad de reflexión
Exposición colectiva de un tema	
Redacción de trabajos breves	

## 9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

<b>Evidencias de aprendizaje</b>		<b>Porcentaje</b>
Exposiciones individuales y de grupo	15%	
Recorridos de Campo	15%	
Redacción de trabajos breves	20%	
Redacción de un trabajo final	20%	
Examen Departamental	30%	

## 10. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

Asistencia y promedio de 60

## 11. ACERVOS DE CONSULTA

### ACERVOS BÁSICOS

- Luis González y González. “De la múltiple utilización de la historia” en Todo es historia, México, Editorial Cal y Arena, 1999.
- José Mario Contreras Valdez. “Economía y revolución en Nayarit”, en María Eugenia Romero Ibarra, Pablo Serrano Álvarez y Mario Contreras Valdez. Actividades, espacios e instituciones económicas durante la Revolución Mexicana, México, Facultad de Economía de la UNAM, 2004.
- Walter L. Bernecker. Contrabando, ilegalidad y corrupción en el México del siglo XIX, México, Universidad Iberoamericana, Departamento de Historia, 1994.
- Enrique Crauze. La historia como amistad, en Luis González y Gonzales (Homenaje a...) Pueblo en vilo, la fuerza de la costumbre, México, El Colegio de México/ El Colegio de Jalisco/El Colegio de Michoacán, 1994.
- Salvador Gutiérrez Contreras. “José María Mercado, héroe de nuestra independencia”, en Federico Munguía, Pedro Vargas y otros. La guerra de Independencia en Jalisco, Guadalajara, Gobierno del Estado de Jalisco/Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística de Jalisco, 1986.
- Pedro Luna Jiménez. “Tepic durante la economía colonial”, Tepic, Universidad Autónoma de Nayarit, material mecanuscrito, 2000.

-José María Muriá y Pedro López González. “Cisma regional” en Nayarit: del Séptimo Cantón al Estado libre y soberano, Tomo I, México, Instituto José María Luis Mora, Universidad de Guadalajara, 1990.

-Enrique Cárdenas de Peña. “La guerra de Independencia en San Blas”, en José María Muriá y Pedro López González (Comps.). “Nayarit: del Séptimo Cantón al Estado libre y soberano, Tomo I, México, Instituto José María Luis Mora/ Universidad de Guadalajara, 1990.

-Francisco Javier Castellón, Enedina Heredia Quevedo y Bertha Alicia Villaseñor. “El ocaso de la industria regional: las tabacaleras nayaritas”, en José María Muriá y Pedro López González (comps.). “Nayarit: del Séptimo Cantón al Estado libre y soberano, Tomo II, México, Instituto José María Luis Mora/ Universidad de Guadalajara, 1990.

-Margarita Blanco Rugerio. “La revuelta agraria de Manuel Lozada y la separación de Tepic” en Pedro López González y José Ramón Medina Cervantes (Coords.). La problemática del distrito militar de Tepic y génesis del Territorio de Tepic, Tepic, UAN, 1984.

-Francisco Javier Castellón Fonseca. “Tabaco y modernización en Nayarit 1930-1990”, en Pedro Luna Jiménez. Santiago Ixcuintla, notas para hilvanar su pasado, Tepic, Universidad Autónoma de Nayarit, 2008.

-Pedro López González Y José María Muriá. “Ubicación, extensión territorial y división política”, en Historia y geografía de Nayarit, México, Editorial Trillas, 1986.

Ricardo Becerra Pérez y María de Lourdes Montes Torres. Los ranchos de aguas en Puente de Camotlán.

## ACERVOS COMPLEMENTARIOS

-Bryan, Roberts. “Estado y región en América Latina” en *Relaciones* No. 4, El Colegio de Michoacán, Zamora 1980, pp. 9-40.

-Contreras Valdez, José Mario. “Cuatro fábricas textiles en Nayarit durante el siglo XIX”, Manuscrito, Facultad de Economía de la UNAM, 1999.

-García Rodríguez, Miguel. *Un pueblo obrero en pie de lucha*, Tepic, Edición particular, 1986.

-Gutiérrez Arreola, Angelina. *El movimiento obrero en Nayarit 1894-1916*, México, IEE, UNAM, 1985.

-Icaza Zabáburu, Pedro de y Álvaro Chapa Imaz. *Los hermanos Pedro y Domingo Aguirre Basagoiti. Primer centenario de su muerte 1907-2007*. Bilbao, España, Fundación Vizcaína Aguirre, 2008.

-López González, Pedro y Medina Cervantes, J. Ramón (Coords.). *La problemática del distrito militar de Tepic y génesis del Territorio de Tepic*, Tepic, UAN, 1984.

-Luna Jiménez, Pedro. “El río de Tepic: un siglo de laboriosidad y de escasos acuerdos por el acceso de sus aguas” en *UNIR. Revista de la Universidad Autónoma de Nayarit*, No. 33, Tepic, UAN, 2002.

*Jauja. Una fábrica textil del Tepic provinciano*, Tepic, UAN/Instituto de Arte y Cultura del Ayuntamiento de Tepic, 2006.

“Comerciantes y hacendados vascos en Tepic 1821-1940”, en Amaya Garritz(Coord.).

*Los vascos en las regiones de México. Siglos XVI-XX*, México, UNAM, 1997.

-Meyer, Jean. *Esperando a Lozada*, Zamora, El Colegio de Michoacán, CONACYT, 1984.

*La tierra de Manuel Lozada*, México, U. de G. CEMCA, 1989.

“Historia del reparto agrario en Nayarit”, en *Revista Mexicana de Sociología*, México, UNAM-ITS, abril-junio, 1989.

-Plasencia Flores, Julio. *Industria textil y movimiento obrero en Tepic*, Tepic, UAN, 1984.

-Vizcarra Rubio, Javier. *Asenso y conformación de la burguesía en Nayarit 1821-1895*, Tesis, Tepic, Escuela de Economía, UAN, 1987.

“Las empresas pioneras en el Tepic del siglo XIX y principios del XX” en *Encuentros*, No. 3, Tepic, UAN, 2006, pp. 5-30.

## **12. PERFIL DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

Se piensa en docentes que tengan una formación básica en ciencias sociales, humanidades y con conocimientos en economía. Igualmente pueden ser economistas que tengan una inclinación por la enseñanza de la historia económica.