



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

## 1. Datos de identificación.

Programa académico: <i>Economía</i>				
Unidad de aprendizaje: <i>Historia del pensamiento económico EAEC322</i>				
Tipo de curso: Teórico			Semestre: Primero	
Horas Teoría 45	Horas Práctica 10	Horas trabajo independiente 25	Total de horas 80	Créditos 5
Prerrequisitos: Ninguno		Fecha de elaboración: Julio de 2018	Fecha de actualización: Julio 2023	

## Elaborado por:

- Reyna Mirna Paredes Medina
- Javier Vizcarra Rubio

## 2. Presentación

La historia del pensamiento económico tiene una reputación académica en las licenciaturas de economía del país y del extranjero por su gran importancia en los programas académicos de economía, porque plantea la evolución de la economía, las ideas de los pensadores y creadores; así como las técnicas y metodologías que utilizaron para enunciar sus teorías y leyes que explicaban la realidad de sus tiempos, mediante una rigurosa práctica de razonamiento lógico y deductivo. En sus aportes encontramos la explicación de su comportamiento como productor, consumidor en el ámbito del mercado por parte de algunos pensadores, aunque otros concentran sus aportes en el campo de las relaciones confrontadas y una visión que cuestiona el pensamiento dominante en cada periodo de la evolución del pensamiento económico, haciendo surgir una novedosa aportación de la economía al parejo de la evolución de la sociedad. En suma, estudia el conocimiento generado en épocas anteriores, sus herramientas teóricas y conceptuales, metodológicas y técnicas para enfrentar los problemas económicos de su tiempo y la contrastación con las propuestas actuales a problemas económicos similares, sin olvidar los entornos en que se generó, este pensamiento económico, la esencia, su utilidad, sobrevivencia, y los intereses que defendió cada escuela o corriente de pensamiento en que se ubicó cada pensador. Destacando los periodos de transición en que temporalmente se ubican los pensamientos económicos en boga.

## 3. Unidad de Competencia

Conocer y valorar el desarrollo del pensamiento económico a partir de la contrastación de las posturas clásicas y contemporáneas, con una perspectiva crítica. Comprender los paradigmas que sustentan cada una de las corrientes del pensamiento económico para poder dar explicación al acontecer económico, en el

#### 4. Saberes

Saberes Teóricos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender la historia del pensamiento económico.</li><li>• Definir el campo de estudio de la historia económica.</li><li>• Describir y contextualizar los paradigmas que sustentan el pensamiento económico y analizar las implicaciones de los paradigmas económicos.</li><li>• Interpretar eventos económicos que llevaron al surgimiento de cada una de las propuestas del pensamiento económico.</li></ul>
Saberes Prácticos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acercar a los estudiantes a los textos y contextos en que se produjeron las obras originales de los principales economistas</li><li>• Realizar lecturas y análisis de los principales pensadores económicos.</li><li>• Elaborar las actividades de aprendizaje relativas a los pensadores partidarios de las escuelas y corrientes de pensamiento económico.</li></ul>
Saberes metodológicos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ubicar las escuelas de pensamiento en la línea del tiempo.</li><li>• Establecer comparaciones entre propuestas económicas de los pensadores, corrientes y escuelas de un periodo, respecto a las propuestas recientes sobre las inestabilidades de la economía y sociedad.</li></ul>
Saberes formativos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Involucrarse en el aprendizaje participativo y cooperativo.</li><li>• Desarrollar las habilidades cognitivas, afectivas y éticas.</li><li>• Participar de la problemática social en diversos contextos en base a una o varias interpretaciones teóricas</li><li>• Generar actitudes críticas ante los paradigmas socioculturales emergentes, proponiendo soluciones viables a situaciones específicas de la marcha de la economía</li></ul>

#### 5. Contenido

## **Unidad I**

### **La Historia y el Pensamiento Económico**

- 1.1. La historia y el pensamiento económico (Línea del tiempo)
- 1.2. El pensamiento económico antiguo y medieval (Jenofonte, Aristóteles, Platón, Cicerón, Los estoicos, los agrónomos, Nicolás de Oresme, Tomás de Aquino)
- 1.3. El mercantilismo: Thomas Mun, Gerard Malynes, Charles Davenant, Jean Baptiste Colbert, William Petty
- 1.4. La fisiocracia: Francois Quesnay, Anne Robert Jacques Turgot, Pierre Samuel, du pont de Nemours y P. Boisguillebert

## **Unidad II**

### **La economía política clásica**

- 2.0 Los precursores: Dudley North, Richard Cantillón y David Hume, John Locke

El pensamiento económico clásico:

- 2.1. Adam Smith (Investigación y causas de la riqueza de las naciones)
- 2.2. Jean-Baptiste Say
- 2.3. David Ricardo (Principios de economía política y tributación)
- 2.4. Thomas Robert Malthus (Principios de economía política)
- 2.5. John Stuart Mill
- 2.6. El pensamiento socialista inicial: Saint-Simon, Fourier, Sismondi
- 2.7. Las ideas económicas de Karl Marx (El capital)
- 2.8 Utilitarismo: James Mill, Jeremy Bentham (Bentham)

## **Unidad III**

### **El desarrollo de la Microeconomía y Macroeconomía**

El fundamento microeconómico

- 3.1. La escuela microeconómica francesa: León Walras, Wilfredo Pareto, Cournot, Dupuit
- 3.2. La escuela microeconómica inglesa: William Stanley Jevons, Alfred Marshall

El paradigma macroeconómico

- 3.3. Teorías de demanda efectiva – John Maynard Keynes
- 3.4. Otras teorías de demanda efectiva – Michel Kalecky

## **Unidad IV**

### **La preocupación del desarrollo económico**

- 4.1. Crecimiento y Desarrollo: Schumpeter, Baran, Nurkse, Myrdal
- 4.2. El enfoque del crecimiento y desarrollo económico
- 4.3. Nuevos enfoques: John Kenneth Galbraith, Paul Samuelson, Kenneth Arrow

## **Unidad V**

### **Pensamiento económico contemporáneo**

- 5.1. La Macroeconomía moderna. El cambio del modelo Keynesiano
- 5.2. La realidad de los desequilibrios y los nuevos modelos
- 5.3 La reacción monetaria
- 5.4. El regreso de los modelos neoclásicos

**5.5. Las nuevas teorías microeconómicas**

**Unidad VI**

**Pensamiento económico latinoamericano**

**6.1** Pensamiento económico que influyó en el desarrollo latinoamericano en la segunda mitad del s. XX

**6.2** Escuelas de pensamiento económico latinoamericano: Dependencia, Estructuralista, Funcionalista y Socialista

**6.3** Escuelas de pensamiento económico en México

**6. Acciones (Actividades, estrategias, prácticas y usos)**

**Encuadre del curso**

Actividades preliminares	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Encuadre del curso (lectura del programa del curso e Incursión en la comunicación con los alumnos del grupo)</li><li>2) Introducción a la unidad de Aprendizaje: (Distribución de temas y direcciones electrónicas de los textos básicos).</li><li>3) Ubicar las escuelas de pensamiento económico en la línea del tiempo.</li></ol>
Actividades de Aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Lectura del material para el tema.</li><li>2) Responder a las preguntas que guían la reflexión de la lectura (elaborar fichas de lectura, interpretar tablas y progresiones).</li><li>3) Elaboración de esquemas o cuadros sinópticos de las diferentes corrientes</li><li>4) Elaboración de Mapas mentales y conceptuales sobre el tema</li><li>5) Construcción de la línea del tiempo, ubicando los pensadores y escuelas a que pertenecen al fin de cada unidad.</li></ol> <p><b>Actividad extra aula:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Redactar reflexión personal de una escuela o pensador de la economía en dos cuartillas integrando las ideas de las lecturas analizadas.</li></ol>
Actividad de integración	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Reflexión:</li><li>2) Elaborar una reseña escrita sobre los puntos más relevantes de los documentos analizados.</li></ol>

--	--

## 7. Campo de aplicación

El curso de Historia del pensamiento económico se desarrollará en los aposentos del saber de las instalaciones de la Unidad académica de Economía e Informática y para lograr los aprendizajes de los contenidos del programa de la asignatura se hará uso de materiales didácticos como: pizarrón, cañón y proyector del aula, laptop del profesor y alumnos, libros y lecturas impresas y virtuales, así como el uso de Word y ppt para la presentación o realización de acciones programadas. Los conocimientos, datos y conceptos tienen aplicación en el ámbito profesional de las instituciones públicas y privadas y en los servicios y prácticas profesionales que cubren los estudiantes.

## 8. Criterios de evaluación

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño
Lectura y redacción (portafolio)	Coherencia, orden y articulación de ideas en la interpretación de procesos abstractos y empíricos, lógicos e históricos
Participaciones (Lista de cotejo o escala)	Solicitar participación, claridad en el planteamiento, orden, argumentación respeto de ideas diversas, replica y contra replica
Exámenes de unidad (Prueba objetiva)	Interpretación de totalidad de análisis por unidad temática, uso de fórmulas, esquemas y cuadros e interpretación de enunciados
Exposición (Lista de cotejo)	Creación y diseño, presentación, dominio del tema, atención del público, recursos, diálogo, conclusiones
Trabajo final (escrito) Rúbrica	Definir problemática, marco teórico y conceptual, introducción, análisis de tema, citas a pie de página, conclusiones, presentación y entrega

## 9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Ponderación de calificación	
a). Portafolio (listas de cotejo, rúbrica y escalas).....	30%
b). Participaciones (escala estimativa).....	10%
c). Exámenes parciales (prueba objetiva).....	20%
d). Exposiciones (Lista de cotejo).....	15%
e). Trabajo final (Rúbrica).....	25%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

## 10. Criterios de Acreditación

Actividades de aprendizaje: cumplir con el 80% de los trabajos

Las calificaciones parciales menores a 60 (sesenta) no se promedian, tienes derecho a una segunda evaluación por única vez.

Obtener 60 como calificación mínima aprobatoria.

## 11. Bibliografía básica:

- Cardoso, Ciro y Pérez Brignoli H., Los Métodos de la Historia, Grijalbo, México, 1987
- Stanley L. Brue – Randy R. Gran, Historia del pensamiento económico, Cengage Learning Editores SA, México, 2009. Pp. <https://luisoviedoweb.files.wordpress.com/2017/03/stanley-brue-2009-historia-del-pensamiento-economico.pdf>
- Blanchfield, Oser, Historia del pensamiento económico, Aguilar, Madrid, España, 1980
- Galbraith, John Kenneth, Historia de la economía, Ariel, Barcelona, España, 1989
- Astudillo Ursúa, Pedro, Lecciones de historia del pensamiento económico, Editorial Porrúa, México, 1985
- Guerrero, Diego: "Historia del Pensamiento Económico Heterodoxo", edición electrónica de 2004 disponible a texto completo en [www.eumed.net/cursecon/libreria/](http://www.eumed.net/cursecon/libreria/)
- Collantes, *Fernando*, ESCUELAS LATINOAMERICANAS DE PENSAMIENTO ECONÓMICO
- Este texto se ha preparado para la asignatura homónima del VI Máster Iberoamericano en Cooperación Internacional y Desarrollo, Universidad de Cantabria, curso 2011/12 (noviembre 2011)., disponible en [economia.aplicada.unizar.es > sites > files > archivos](http://economia.aplicada.unizar.es/sites/files/archivos)
- Landreth, Harry, Colander, David C., Historia del pensamiento económico, McGraw Hill/ Interamericana de España, Madrid, España, 2006. <https://fhucmacro.files.wordpress.com/2017/08/colander-2002-historia-del-pensamiento-economico.pdf>
- Toledo Patiño, Alejandro, Introducción al Pensamiento Económico, Notas de Curso, Licenciatura de Economía, Departamento de Economía, División de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma Metropolitana, Iztapalapa, México, 2011, [http://csh.izt.uam.mx/sistemadivisional/SDIP/proyectos/archivos\\_rpi/pel\\_7589\\_1023\\_LibroPensamientoEcon%3%B3mico.pdf](http://csh.izt.uam.mx/sistemadivisional/SDIP/proyectos/archivos_rpi/pel_7589_1023_LibroPensamientoEcon%3%B3mico.pdf)
- Roll, Eric, Historia de las doctrinas económicas, F.C.E., México, 1978, <http://economaiinternacional.socials.uba.ar/wp-content/uploads/sites/84/2018/03/ERIC-ROLL-Historia-de-las-Doctrinas-Econ%3%B3micas-COMPLETO-.pdf>
- Luis Perdices de Blas (Coord.), Historia del pensamiento económico, Editorial Síntesis, Madrid,

España, 2004, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=397308>

- Yanod Márquez Aldana, José Silva Ruiz, Pensamiento Económico con énfasis en Pensamiento Económico Público, Escuela Superior de Administración pública, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia, 2008, disponible en: <http://www.esap.edu.co/portal/wp-content/uploads/2017/10/3-Pensamiento-Economico.pdf>
- Isaac Baley, "Economics Evolving: A History of Economic Thought" por Agnar Sandmo, Princeton University Press, 2011, disponible en: <http://www.isaacbaley.com/historia-del-pensamiento-econoacutemico.html>

### Capítulos:

- **Clase 0 Bienvenida**
- **Clase 1 Antigüedad a Escolásticos: Oresme y Aquino**
- **Clase 2 Mercantilismo: Mun y Cantillon**
- **Clase 3 La Ilustración y Fisiócratas: Quesnay, Turgot y Hume**
- **Clase 4 Adam Smith**
- **Clase 5 Escuela Clásica I: Say y Malthus**
- **Clase 6 Escuela Clásica II: Ricardo y Mill**
- **Clase 7 Marxismo: Marx y Engels**
- **Clase 8 Revolución Marginalista: Dupuit, Gossen, Jevons y Menger**
- **Clase 9 Escuela Neoclásica: Walras, Marshall, Edgeworth, Pareto y Pigou**
- **Clase 10 Escuelas Heterodoxas: Institucionalistas (Veblen, Galbraith) y Escuela Austriaca (Hayek, von Mises, Schumpeter)**
- **Clase 11 Revolución Keynesiana**
- **Clase 12 Modernización: Coase, Becker, Arrow, Nash, von Neumann, Lucas**
- **Clase 12 En la Frontera del Pensamiento Económico**

### • **Lecturas**

Selección de textos originales y/o links

- **Lectura 1 Thomas Mun (1664) "La Riqueza de Inglaterra por el Comercio Exterior"**
- **Lectura 2 David Hume (1742) "Ensayos morales, políticos y literarios"**
- **Lectura 3 Adam Smith (1776) "Capítulo I: La división del trabajo"**
- **Lectura 4 Club de Economía Política (1833-1860) "Lista de preguntas a discutir"**
- **Lectura 5 Frédéric Bastiat (1850) "Lo que se ve y lo que no se ve"**

- <http://www.isaacbaley.com/historia-del-pensamiento-econoacutemico.html>

•

Rúbricas y listas de cotejo para evaluar trabajos en línea:

[http://evirtual.uaslp.mx/FCQ/estrategias/Material%20de%20Apoyo/cat\\_rubrica.pdf](http://evirtual.uaslp.mx/FCQ/estrategias/Material%20de%20Apoyo/cat_rubrica.pdf)

<https://test.edomex.gob.mx/sites/test.edomex.gob.mx/files/files/LISTAS%20DE%20COTEJO%20.pdf>

[https://www.uaeh.edu.mx/division\\_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf)

### Bibliografía editada

- + Schumpeter, Joseph A., 10 grandes economistas: de Marx a Keynes, Alianza Editorial, Madrid, España, 1971
- + Salazar, Diego, (Comp.) Algunos creadores del pensamiento económico contemporáneo, FCE, México, 1980
- + Bravo, Gian Mario, Los socialistas anteriores a Marx 1, 2, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, Cuba, 1976
- + Ferguson, John M. Historia de la economía, FCE, México, 2001
- + Galbraith, John K., Historia de la economía, Editorial Planeta, México, 1989
- + Astudillo Ursúa, Pedro, Lecciones de historia del pensamiento económico, Porrúa, México, 1985
- + Roll, Eric, Historia de las doctrinas económicas, FCE, México, 2002
- + James, Emile, Historia del pensamiento económico en el siglo XX, FCE, México, 1998
- + Dobb, Maurice, Teorías del valor y de la distribución desde Adams Smith: Ideologías y teoría económica, Editorial siglo XXI, México, 1980
- + Cartelier, Jean, Excedente y reproducción. La formación de la economía política y clásica, Fondo de Cultura Económica, México, 1981
- + Ekelund, R. y Hebert, R., 1992, Historia de la teoría económica y de método, Mc. Graw Hill, México, 1992
- Smith, Adam, Investigación sobre la naturaleza y causas sobre la riqueza de las naciones, FCE, México, 1981.
- + Ricardo, David, Principios de economía política y tributación, FCE, México, 1973
- + Ricardo, David, Obras de Ricardo III, Folletos y artículos 1809-1811, FCE, México, 1959
- + Ricardo, David, Obras de Ricardo V, Discursos y testimonios, FCE, México, 1961
- + Ricardo, David, Obras de Ricardo VII, Cartas 1816-1818, FCE, México, 1963
- + Obras de Ricardo VIII, Cartas 1819-1821, FCE, México, 1964
- + Maynard Keynes, John, Teoría General de la ocupación el interés y el dinero, FCE, México, 1980
- + Malthus, Thomas Robert, Principios de economía política, FCE, México, 1998
- + Heckscher, Eli F., La época mercantilista. Historia de la organización y las ideas económicas desde el final de la edad media hasta la sociedad liberal, FCE, México, 1983
- Bentham, Jeremy, Escritos económicos, FCE, México, 1965
- Menger, Carl, Principios de economía política, Ediciones Folio, Barcelona, España, 1996
- Bravo, Gian Mario, Los socialistas anteriores a Marx 1, 2, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, Cuba, 1976

### Bibliografía complementaria

- + Banco de México, Los premios nobel de economía (1969-1977), Banco de México, FCE, México, 1978
- + Samuelson, Paul y W Nordhaus, Economía, Mc Graw Hill, Madrid, España, 1990
- + Pinto, Aníbal, América Latina una visión estructuralista.
- + López Rosado, Diego G., Historia y pensamiento económico de México, IIE, UNAM, México, 1968



## 12. Perfil de los docentes participantes en la unidad de aprendizaje (UA)

- ° Contar con una experiencia docente de tres años en la impartición de cursos de la Academia EPeH
- ° Tener grado de maestría o doctorado
- ° Haber adquirido un perfil formativo en alguna UA de la Academia de EPeH
- ° Es deseable haber publicado un artículo, ensayo, cuadernillo o libro relativos a temáticas o líneas de investigación derivadas de las estructuras programáticas de Unidades de Aprendizaje correspondientes a la academia de EPeH.

### ANEXO Instrumentos de evaluación

Portafolio de evidencias			
Nombre del alumno:	Semestre:		
	Grupo:		
	Periodo de evaluación:	Fecha:	
Nombre de la asignatura:			

No.	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLIMIENTO		PUNTOS	OBSERVACIONES
		Cumple	No cumple		
<b>ENTREGA</b>					
1.	Entrega el portafolio el día y la hora indicados.				
<b>ESTRUCTURA</b>					
2.	Al inicio del trabajo se incluye una portada con los datos de identificación pertinentes.				
3.	Se incluyen separadores para identificar con facilidad los diferentes apartados del trabajo.				
4.	Se adjunta un índice para poder visualizar y localizar fácilmente los trabajos.				
5.	El portafolio presenta una organización y orden de acuerdo a la estructura solicitada por el docente.				
<b>CONTENIDO</b>					
6.	Se presentan todos los trabajos solicitados (en la unidad, parcial o semestre)				
7.	Los trabajos contienen la firma o sello de revisión del docente.				

[https://www.uaeh.edu.mx/division\\_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf)

LISTA DE COTEJO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_  
 GRUPO: \_\_\_\_\_ PARCIAL No. \_\_\_\_\_ TIPO \_\_\_\_\_

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE INVESTIGACIÓN  
 BIBLIOGRÁFICA

Indicador	Valor	Puntos
Formato	0.5	
Índice	0.5	
Introducción	1.0	
Definiciones	1.0	
Tratamiento original de las ideas	1.0	
Ilación de las ideas del autor	1.5	
Conclusiones	2.0	
Referencias bibliográficas	1.0	
Ortografía	0.5	
Coherencias del escrito	0.5	
Presentación del documento	0.5	
Total	10.0	

<https://test.edomex.gob.mx/sites/test.edomex.gob.mx/files/files/LISTAS%20DE%20COTEJO%20.pdf>

ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Valor
Estructura de la disertación.	Presenta una estructura definida	5%
	Desarrolla el tema de manera secuenciada.	5%
	Domina el tema presentado.	15%
Expresión oral.	Utiliza un vocabulario pertinente.	5%
	Usa un lenguaje formal.	5%
	Se expresa con claridad.	5%
	Usa voz adecuado y modula al hablar.	5%
	Hace preguntas a sus compañeros e interactúa con ellos	5%
Presentación personal.	Presentación personal adecuada a la situación formal.	5%
	Presenta una postura corporal adecuada a una situación formal.	5%
	Maneja adecuadamente el espacio físico.	5%

<b>Presentación Power point.</b>	<b>Presenta a lo menos 10 diapositivas.</b>	<b>10%</b>
	<b>Selecciona texto e imágenes pertinentes.</b>	<b>5%</b>
	<b>La presentación es creativa.</b>	<b>5%</b>
	<b>Utiliza adecuadamente el data show (proyector de video) o en plataforma</b>	<b>5%</b>
	<b>Adecua su exposición al tiempo asignado.</b>	<b>5%</b>
	<b>Expresa conclusiones</b>	<b>5%</b>

<https://sites.google.com/site/lmbediscursoexpositivo/lista-de-cotejo-para-evaluar-presentacion>

**RUBRICA DE UNA EXPOSICIÓN EN EQUIPO**

	Excelente 1	Satisfactorio 0.85	Puede mejorar 70	No cumple lo mínimo requerido 50	Evaluación
Formalidad de la presentación (25%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaron al equipo</li> <li>• Dieron una síntesis previa del contenido de su presentación mencionando quien explicaría cada sección.</li> <li>• Su presentación personal demostraba la seriedad de su trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaron al equipo</li> <li>• Dieron una síntesis previa del contenido de su presentación.</li> <li>• Su presentación personal demostraba la seriedad de su trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaron al equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No le dieron ninguna formalidad a su exposición</li> </ul>	
Dominio del tema (50%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablo con fluidez demostrando conocimiento del tema</li> <li>• Uso los apoyos visuales para guiar a los espectadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparó tarjetas o leyó un poco de las diapositivas pero habló fluidamente</li> <li>• Uso los apoyos visuales para guiar a los espectadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dijo únicamente lo que había en las láminas y leyéndolas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostró claramente que no había preparado el tema</li> </ul>	
Organización del equipo (25%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada uno conocía muy bien su momento de participación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno de los integrantes no sabía su momento de participación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se noto justo antes de la presentación que se estaban organizando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se organizaron</li> </ul>	

<https://www.uv.mx/personal/tangarcia/files/2014/02/RubricaExposicionEquipo.pdf>

## LISTA DE COTEJO PARA ENSAYO

INDICADOR	VALOR	PUNTOS
Formato	0.5	
Introducción (redacta un planteamiento breve o abordaje del tema)	1.0	
Desarrollo (fundamentación)	2.5	
Conclusión/Reflexión sobre el tema tratado	2.5	
Claridad o coherencia del escrito	1.0	
Citas y referencias bibliográficas	1.0	
Ortografía	1.0	
Limpieza y orden del escrito	0.5	
<b>TOTAL</b>	<b>10.0</b>	

<https://test.edomex.gob.mx/sites/test.edomex.gob.mx/files/files/LISTAS%20DE%20COTEJO%20.pdf>

*Escalas de calificación* pretende evaluar la participación en clases,

<b>Nombre del alumno:</b>	Siempre	Regular- mente	Casi nunca
	5	3	1
1. La participación ayuda a comprender mejor el tema			
1. Presenta ejemplos pertinentes			
1. Expresa sus puntos de vista dando razones que los sustentan.			

Total

Escalas cuando evaluamos ensayos

**Nombre del alumno:**

Tema del ensayo:

		Calificación obtenida
Tema elegido	1. Relevancia del tema	1. 2. 3. 4. 5
Propósito del ensayo	1. Originalidad	1. 2. 3. 4. 5
	1. Relevancia del propósito	1. 2. 3. 4. 5
Desarrollo e las ideas	1. Claridad de la presentación del propósito	1. 2. 3. 4. 5
	1. Claridad de las ideas	1. 2. 3. 4. 5
	1. Uso adecuado de conceptos	1. 2. 3. 4. 5
	1. Uso adecuado de citas y referencias bibliográficas	1. 2. 3. 4. 5
	1. Coherencia entre las ideas desarrolladas y el propósito del ensayo	1. 2. 3. 4. 5
Conclusión	1. Ortografía correcta	1. 2. 3. 4. 5
	1. Coherencia entre las ideas desarrolladas y la conclusión del ensayo	1. 2. 3. 4. 5
Presentación	1. Entrega en el tiempo acordado	1. 2. 3. 4. 5
	<b>total</b>	<b>D R B MB E</b>

Donde 1 equivale a deficiente, 2 regular, 3 bueno, 4 muy bueno y 5 excelente.

\*Excelente: cuando el alumno respeta al 100% las tipologías presentadas en las clases.

\*Muy bien cuando el alumno respeta el 90% de las encomiendas señaladas en el programa.

\*Regular: el alumno usa correctamente los conceptos analizados en clase el 75 % de las veces.

**Otra forma** de organizar las escalas de calificación es por medio de una línea que representa los valores posibles, por ejemplo:

1. ¿hasta qué punto participa el alumno en las discusiones en clases?

Nunca rara vez ocasionalmente frecuentemente siempre

2. ¿Con qué frecuencia el maestro proporciona tutorías o asesorías?

Nunca rara vez ocasionalmente frecuentemente siempre

En este caso es más fácil calificar porque la calificación se puede ubicar en cualquier lugar de la recta y posteriormente se le asigna un valor:

0            1            5            8            10  
 Nunca    rara vez    ocasionalmente    frecuentemente    siempre

Al final se suman todos los puntos obtenidos y se puede integrar una calificación.

<https://gloriaecruz.wordpress.com/elaboracion-de-escalas-estimativas/>

## 2. Instrumento de autoevaluación (estudiantes)



autoevaluación.doc

x

<https://gloriaecruz.wordpress.com/elaboracion-de-escalas-estimativas/>