

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Calificación mínima de 60	Examen 30% Trabajos 40% Evaluación del grupo 20% Participación 10%

14. ACERVOS DE CONSULTA

BÁSICOS
Samuelson Paul a y Nordhaus William D. 1999. Economía Edit. Mc Graw Hill 16a. edición. México.
Martínez Escamilla Ramón. Coord. 2004. Teoría económica: Un abordamiento de las escuelas Fisiocrática, Mercantilista y Clásica. U de G., CEDEN, AMCE, IPN, y ININEE (UMSNH). Guadalajara Jal.
Barros Castro A y Carlos Fco. Lessa. 1999. Introducción a la economía: un enfoque estructuralista. Edit. SXXI México.
José Silvestre Méndez. 1998. Problemas Económicos de México. Edit. McGraw Hill. 4ª. Edición México



Universidad Autónoma de Nayarit

Tronco Básico Universitario

A) DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE Y CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	Desarrollo de Habilidades del Pensamiento TBU-100
T.U.D.C.	Curso-Taller
AREA DE FORMACIÓN	OBLIGATORIA
LÍNEA DE FORMACIÓN	Tronco Básico Universitario
HORAS TEORIA	32
HORAS PRACTICA	16
HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE	32

HORAS TOTALES	80
CREDITOS	5
PERIODO	1° Semestre

B) UNIDAD DE COMPETENCIA

COMPETENCIA GENÉRICA

Comunicarse asertivamente, emplear estrategias y técnicas de aprendizaje que le permitan formarse como un sujeto crítico potencializando sus habilidades cognitivas y metacognitivas para aplicarlas en el ámbito académico y profesional.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

El estudiante será capaz de:

1. Comunicarse en forma oral y escrita, mediante el uso asertivo del lenguaje para **POTENCIAR SUS HABILIDADES DE PENSAMIENTO** a través de las estrategias cognitivas que propicien el autoaprendizaje para aplicarlo en su proceso de formación y desempeño profesional posterior.
2. Emplear adecuadamente **LAS ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS** básicas que le permitan iniciarse en el proceso de la investigación para la potencialización de sus habilidades cognitivas en la elaboración de trabajos académicos de calidad y poder acceder a la sociedad del conocimiento.
3. Aplicar sus conocimientos en la resolución de problemas potenciando su proceso lógico-crítico e incidiendo en la transformación de su realidad y en el ejercicio libre de su profesión

C) CONTENIDO TEMÁTICO MÍNIMO

1. Estrategias y técnicas de aprendizaje en el desarrollo de la comunicación asertiva.
2. El desarrollo de las habilidades y procesos mentales en la comunicación asertiva.
3. La comunicación asertiva.
4. Elaboración de trabajos académicos desarrollando la comunicación asertiva.

D) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PORTAFOLIO. Comprende los productos de las prácticas, que dan cuenta de un proceso ordenado en el desarrollo de habilidades para adquirir las competencias, tanto genérica como específicas, de la unidad de aprendizaje de Desarrollo de Habilidades del Pensamiento, en un trabajo integrador, fichas de trabajo así como evidencias cualitativas de aprendizaje, donde el estudiante analice, reflexione su práctica y presente sus aportes críticos.

EXAMENES DEPARTAMENTALES. Se harán para evidenciar las competencias

genéricas y específicas, así como los saberes teóricos, prácticos y formativos integrados a dichas competencias.

ENSAYO. Será elaborado por el estudiante como evidencia integradora de las competencias, durante el transcurso del programa.

PARTICIPACION INDIVIDUAL Y COLECTIVA. El registro de las participaciones se hará de acuerdo a los criterios de evaluación en las listas de cotejo, que darán cuenta objetiva de aspectos cualitativos e inherentes a las competencias genéricas y específicas.

E) CRITERIOS DE EVALUACIÓN

-El estudiante es capaz de realizar lecturas profundas de textos académicos potenciando su proceso cognitivo a través de estrategias de autoprendizaje en la elaboración de trabajos académicos.

El estudiante es capaz de comunicarse oralmente mediante el uso correcto del idioma español, a través de estrategias que potencien habilidades en la construcción de un pensamiento discursivo por medio de la exposición continua en clase.

El estudiante es capaz de elaborar fichas de trabajo (textual, de resumen, paráfrasis, comentario, síntesis, de reflexión), la referenciación será de acuerdo a las normas del APA, en la elaboración de trabajos académicos.

El estudiante es capaz de resolver problemas en su contexto académico mediante estrategias de investigación como revisión bibliográfica, elaboración de fichas de trabajo para elaborar un ensayo como actividad integradora de la unidad de aprendizaje.

F) CRITERIOS DE CALIFICACION Y ACREDITACIÓN

Participación	15%
Ensayo	20%
Portafolio	40%
Exámenes	25%

- La calificación global mínima para aprobar la unidad de aprendizaje es de 60%

G) ACERVOS MÍNIMOS BÁSICOS

1. Anderson, Mike. 2001. Desarrollo de la inteligencia. México, D.F. Alfaomega Grupo Editor, S.A. de C. V.

2. Baena Guillermina.2001.El análisis. Técnicas para enseñar a pensar y a investigar, México D.F., Editores Mexicanos Unidos, S.A.
3. Berk,Laura.2004.Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid, España. Pearson Educación S.A.
4. De Sánchez, Margarita A.1992.Programa Desarrollo de Habilidades del Pensamiento. Caracas, Venezuela. Revista Intercontinental de Psicología y Educación 5(2),207-236.
5. De Sanchez, Margarita A. 1999 b. Desarrollo de habilidades del pensamiento .Procesos básicos del pensamiento. Guía del instructor, México, D.F., Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITEMS) ed.Trillas S.A. de C.V.
6. De Sánchez, Margarita A. 1997 a. Desarrollo de habilidades del pensamiento .Procesos básicos del pensamiento, México, D.F., Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITEMS) ed.Trillas S.A. de C.V.(cuaderno del estudiante)
7. Feuerstein,R.1978.The ontogeny of learning. En M. Brazier(Ed.),Brain mechanisms in memory and learning.Nueva York:Raven Press.
8. Feuerstein,R y Rand,Y.1974 Mediated Learning Experience: an outline of the proximal etiology for differential development of cognitive functions.Jerusalén:Hadassah Wizo Canada Research Institute.
9. Feuerstein,R; Rand,Y. y Hoffman,M.B. y Miller,R.1980.Instrumental Enrichment:an intervention program for cognitive modifiability.Baltimore:University Park Press.
- 10.Frawley,William.1999.Vigotsky y la ciencia cognitiva.Cognición y desarrollo humano. Barcelona, España. Editorial Paidós Ibérica, S.A.
- 11.Fodor, J. (1985). La modularidad de la mente. Madrid: Morata (Ed original 1983)
- 12.Fulton, Josephine.2000.Agilidad mental. La guía Mensa para desarrollar su potencial.(MENSA MIND WORKOUT)Barcelona, España. Editorial Grijalva S.A. de C.V.
- 13.Gardner.Howart.2001.Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. México D.F., Editorial Fondo de Cultura Económica S.A. de C. V..
- 14.Gamon,David y Bragdon, Allen D.2006.Ejercicios inteligentes.Ejercicios para las seis zonas de la inteligencia. México, D.F. Grupo Editorial Tomo, S.A. de C.V.
- 15.Grupo Océano 2004. El estudiante exitoso. Técnicas de estudio paso a paso. Barcelona, España. Editorial Océano.
- 16.IDEP.2001.Desarrollo del pensamiento. Análisis y síntesis de investigaciones e innovaciones 1998-2000.Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico. Bogotá, Colombia. Editorial Delfín Ltda.
- 17.Johnson, Andrew. 2003. El desarrollo de habilidades del Pensamiento. Buenos Aires, Argentina. Editorial Troquel S.A.
- 18.Maqueo, Ana María.2004.Lengua aprendizaje y enseñanza. El enfoque comunicativo de la teoría a la práctica. México, D.F. Editorial LIMUSA S.A. de C. V

19. Martínez Beltrán, J.M. 1994. La mediación en el proceso de aprendizaje. Madrid, España. Editorial Bruño Martínez Beltrán, J.M.: Brunet, J.J. y Farrés, R. 1990. Metodología de la mediación en el PEI. Madrid, España. Editorial Bruño.
20. Mayer, Richard E. 1986 -Pensamiento, resolución de problemas y cognición. México, D.F. Editorial Paidós S.A. de C. V.
21. Meece, Judith. 2001. Desarrollo del niño y del adolescente para educadores. México D.F. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
22. Quesada Catillo Rocío. 2002 Estrategias para el aprendizaje, guías del estudiante, México, D.F. ed. Limusa S.A. de C.V.



Universidad Autónoma de Nayarit

Tronco Básico Universitario

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE Y CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	Lenguaje Y Pensamiento Matemático TBU-103
T.U.D.C.	Curso
AREA DE FORMACIÓN	OBLIGATORIA
LÍNEA DE FORMACIÓN	Tronco Básico Universitario
HORAS TEORIA	32
HORAS PRACTICA	16
HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE	32
HORAS TOTALES	80
CREDITOS	5
PERIODO	1° Semestre

UNIDAD DE COMPETENCIA

Expresión de un concepto mediante sus diversas representaciones, su vínculo y tránsito. Desarrollo del pensamiento lógico y del pensamiento matemático variacional. Contextualización de los objetos matemáticos, modelación y solución de situaciones problemáticas reales. Desarrollo de las habilidades algebraicas, lógicas, gráficas y numéricas de algunas nociones matemáticas básicas

CONTENIDO TEMÁTICO MÍNIMO

1. Desarrollo del pensamiento y lenguaje algebraico.