



**Universidad Autónoma de Nayarit**  
Área de ciencias económico-administrativas  
Licenciatura en economía.

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE Y CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Economía del bienestar (Plan de estudios 2012)	
--	--

### DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

Felipe de Jesús Álvarez Lozano
--------------------------------

TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE	ACADEMIA
Disciplinar obligatoria	Microeconomía

ÁREA DE FORMACIÓN	LÍNEA DE FORMACIÓN	T.U.D.C.
Disciplinar	Microeconomía	Curso

Horas teoría	Horas Práctica	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
40	16	8	64	6

FECHA DE ELABORACIÓN	FECHA DE ACTUALIZACIÓN
Enero de 2015.	

ELABORADO POR:	ACTUALIZADO POR:
Integrantes de la Academia de Microeconomía (Mtro. Felipe de Jesús Álvarez Lozano, Mtra. María Irma Jarquín Ávila, Dra. Karla Susana Barrón Arreola y Dra. María de Lourdes Montes Torres, Dr. Antonio Rumualdo Márquez, Dra. María Guadalupe Vizcarra A)	

## 2. PRESENTACIÓN

En su acepción tradicional, la Economía del bienestar es una rama de la Economía desarrollada con el enfoque microeconómico de equilibrio general y constituye uno de los cursos finales de la línea de formación microeconómica del programa académico de Licenciatura en Economía de la Universidad Autónoma de Nayarit.

Los teoremas de la economía del bienestar se han construido sobre la existencia del equilibrio general competitivo (EGC) siguiendo el esquema del óptimo de Pareto. Esto orienta y delimita su uso en el campo de la derivación de políticas públicas que abordan el problema de la desigualdad económica, ya que separa el asunto de la eficiencia económica del de los juicios distributivos.

El presente curso constituye un acercamiento básico al enfoque tradicional y una introducción a enfoques alternativos. Se estudian los fundamentos de la economía del bienestar y de los problemas de excepción que plantean algunas situaciones de la economía real. Inicialmente se rescatan algunos elementos sobre el bienestar individual desarrollados en equilibrio parcial, y sus formas de medición. Al final se plantean algunas limitaciones del enfoque dominante en el análisis teórico, principalmente para la cuestión del estudio de la desigualdad socioeconómica.

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Con esta unidad de aprendizaje el alumno conoce y desarrolla los conceptos fundamentales de la economía del bienestar y adquiere herramientas para su medición, en una sociedad basada en el desempeño de la economía de mercado y se hace de elementos que le permiten valorar la desigualdad económica, teniendo presente una actitud ética y valorativa acerca de la justicia distributiva y del papel del estado como agente fundamental para promoverla.

## 4. SABERES

<b>Saberes Teóricos</b>	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Conoce y diferencia las dos vertientes del enfoque de equilibrio: parcial y general.</li><li>Comprende los fundamentos de la teoría del equilibrio general competitivo.</li><li>Conoce, comprende y analiza los teoremas de la economía del bienestar y el sustento de los criterios compensadores y de eficiencia.</li><li>Comprende la teoría económica del estado en el campo de la economía normativa y su papel como agente redistributivo.</li><li>Comprende y analiza el concepto de desigualdad en diferentes contextos y las propiedades de las principales formas de medición de la misma así como el diseño de mecanismos y el</li></ul>
-------------------------	---

	principio de revelación.
<b>Saberes Prácticos</b>	<p>El alumno:</p> <p>Utiliza los principales indicadores de desigualdad y bienestar en la sociedad.</p> <p>Calcula los niveles de bienestar social utilizando las herramientas básicas para ello.</p> <p>Utiliza herramientas para identificar fallos de mercado y problemas generados por externalidades y provisión ineficiente de bienes públicos.</p>
<b>Saberes Metodológicos</b>	<p>El alumno:</p> <p>Adquiere método para el estudio del bienestar económico en la sociedad ,y herramientas metodológicas para calificar la desigualdad y sus diferentes formas de expresión, teniendo elementos metodológicos para calificar los niveles y profundidad de dichos fenómenos en diferentes contextos, en el marco de actuación de los agentes económicos.</p>
<b>Saberes Formativos</b>	<p>El alumno:</p> <p>Desarrolla sus capacidades de análisis y síntesis mediante el ejercicio permanente de calificar la coherencia de una situación y sus resultados a la luz del marco normativo y sus instrumentos de análisis, lo que le proporciona habilidades para el manejo de instrumentos de aplicación.</p> <p>Desarrolla su capacidad de crítica de contextos y situaciones económicas determinadas en contraste con los elementos normativos.</p>

## 5. DESGLOSE DE CONTENIDO (temática)

### 2. La economía de bienestar. Enfoques de análisis y teoremas.

1.1. Repaso de conceptos básicos y herramientas de análisis: Aspectos básicos del bienestar y su medición en equilibrio parcial. Preferencia revelada y números índice. Excedente del consumidor y variación compensatoria y equivalente. El equilibrio general walrasiano y su existencia. Convexidad, núcleo y tamaño de la economía. Dinámica del EGC.

1.2. Teoremas de la Economía del Bienestar.

1.3. Eficiencia en el sentido de Pareto.

1.4. Criterios de compensación y de Pareto.

1.5. Funciones sociales de bienestar y maximización.

### 2. Externalidades, bienes públicos y función estatal.

2.1. Externalidades en el consumo y la producción. Costos y beneficios privados y sociales. Tratamiento de externalidades.

2.2. Fallos de mercado e intervención estatal. Tributación, precios y distribución de la renta. Imperfecciones e intervención estatal. Tarifas e impuestos óptimos.

2.3. Reconsideración del papel del estado. Derechos de propiedad y costos de transacción. Teoremas de Coase y de Arrow.

2.4. Bienes públicos y su provisión. Rivalidad, exclusividad y condiciones paretianas. El principio de Lindhal. Provisión eficiente de bienes públicos.

3. Teoría económica y racionalidad.

3.1. Algunas paradojas del orden social.

3.2. Revelación. Asignación de recursos y diseño de mecanismos.

3.3. Introducción al estudio de la desigualdad social fuera del óptimo de Pareto.

## 6. ACCIONES

El curso se desarrolla a partir de sesiones presenciales en la que se dictan clases conferencia para enunciar y analizar los fundamentos teóricos de la teoría económica del bienestar. El alumno realiza lecturas obligatorias de los temas a tratar, responde cuestionarios básicos extra clase y discute críticamente en el aula dichos fundamentos. También realiza ejercicios sencillos en los que utiliza las principales formas de cálculo los niveles de desigualdad y bienestar de una sociedad con una economía de mercado. Elabora y presenta un trabajo integrador.

## 7. CAMPO DE APLICACIÓN

Dado que los aspectos fundamentales de la unidad de aprendizaje se desarrollan inicialmente en el campo de la teoría y de la construcción a elevados niveles de abstracción, y ello permea a la construcción de los indicadores y sus formas de cálculo, el alumno, realizará inicialmente un importante esfuerzo de mediación para su aplicación a contextos determinados. De esta forma, deberá realizar el cálculo de indicadores básicos, utilizando los elementos de mediación y ajuste necesarios para su aplicación a grupos sociales de su entorno o a la sociedad como un todo, ya en el marco estatal, municipal o local.

## 8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño
Elaboración de controles de lectura	Presentación en diferentes formas (fichas, resúmenes, esquemas, mapas conceptuales o cuadros sinópticos)

<p>Reseña crítica</p>	<p>Al menos de una lectura, la que deberá presentar todos los elementos de comprensión y evaluación de los planteamientos del autor, a la luz de su nivel de conocimiento de la teoría económica (identificación del planteamiento del autor, contraste de éste con los aspectos fundamentales de la teoría del bienestar, elaboración del análisis y su criterio propio expresado a manera de conclusión).</p>
<p>Cálculo de indicadores y mediciones a partir de datos ad hoc para ejercitar.</p>	<p>Se realizarán principalmente por equipo como actividad final de algunas sesiones y, en todo caso se realizarán como actividad fuera de aula. Se deberá realizar al menos en una ocasión la exposición por equipo de uno de los ejercicios realizados a lo largo del curso.</p>
<p>Realización de una práctica integradora del conjunto de teoremas estudiados y sus formas de medición y de compensación.</p>	<p>Podrá ser con datos reales o en todo caso generados para este fin. El trabajo es por equipo y los resultados deberán presentarse mediante una discusión con los aspectos teóricos fundamentales y las críticas a los indicadores y las formas de medición utilizadas.</p>
<p>Realización de dos exámenes parciales en casa y uno departamental en el aula.</p>	<p>Presentará evidencia de los acervos consultados para la realización de los exámenes parciales extraclase.</p>

## 9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

<p>Evidencias de lectura (5)</p> <p>Reseña crítica (10)</p> <p>Ejercicios por equipo y listas de cotejo (15)</p> <p>Práctica integradora (20)</p> <p>Exámenes parciales (25)</p> <p>Examen departamental (25)</p> <p>La cifra entre paréntesis expresa el peso en porcentaje.</p>
---

## 10. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

<p>Obtener al menos el 70 por ciento en los criterios de ejercicios por equipo y listas de cotejo, práctica integradora y exámenes parciales. 60 por ciento mínimo en el examen departamental y en la reseña crítica en su caso.</p>
--

## 11. ACERVOS DE CONSULTA

### ACERVOS BÁSICOS

- Hall R., Varian (1995) Microeconomía intermedia, tercera edición, Antoni Bosch editor, Barcelona.
- \_\_\_\_\_ (1998) Análisis microeconómico, tercera edición, Antoni Bosch editor, Barcelona.
- Villar, Antonio (1996), Curso de Microeconomía avanzada: un enfoque de equilibrio general, Antoni Bosch editor, Barcelona.
- Fernández de Castro, Juan y Tugores Ques, Juan (1987), Fundamentos de Microeconomía, McGraw-Hill, Madrid.
- Arrow, Kenneth y Hahn, Frank H. (1977), Análisis general competitivo, FCE, México.
- Arrow, Kenneth y Scitovsky, Tibor (1974), Economía del bienestar, Selección de lecturas, FCE, México.
- Sen, Amartya y Foster, James E. (2001), La desigualdad económica, FCE, México.
- Gibbons, Robert (1997), Un primer curso de teoría de juegos, Antoni Bosch editor, Barcelona.
- Rasmussen, Eric (1997), Juegos e información, FCE, México.

### ACERVOS COMPLEMENTARIOS

- Hirslaifer, Jack y H.D. (2000), Teoría de los precios y sus aplicaciones, sexta edición, Pearson educación, México.
- Koutsoyiannis, A. (2002), Microeconomía moderna, Amorrortu editores, Buenos Aires.
- Villar (1999), Lecciones de microeconomía, Antoni Bosch editor, Barcelona.
- Madden, Paul (1997), Concavidad y optimización en economía, Editorial Alianza, Madrid.
- Ayala Espino, José (2001), Economía del sector público mexicano, Editorial Esfinge, México.
- Sen, Amartya (2002), La nueva economía del bienestar, Universidad de Valencia, Valencia.
- Maté García, Jorge J. y Pérez Domínguez Carlos (2007), Microeconomía avanzada. Cuestiones y ejercicios resueltos, Pearson y Prentice Hall, Madrid.

## 12.- PERFIL DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Maestría en economía y experiencia en docencia en el nivel superior.

También es deseable que el profesor muestre dominio disciplinar en el campo de la teoría económica, principalmente el campo de la teoría del equilibrio general competitivo y en aspectos de economía normativa.

Un buen nivel en el uso del instrumental matemático refuerza las competencias docentes.