



Universidad Autónoma de Nayarit
Área Económico-Administrativa
Licenciatura en Economía

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE Y CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Historia Económica Mundial	
----------------------------	--

DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

Pedro Luna Jiménez, Javier Vizcarra Rubio

TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE	ACADEMIA
Teórica	Economía Política e Historia

ÁREA DE FORMACIÓN	LÍNEA DE FORMACIÓN	T.U.D.C.
Disciplinar y Profesionalizante	Economía Política e Historia Económica	Curso

Horas teoría	Horas práctica	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
45	10	25	80	5

FECHA DE ELABORACIÓN	FECHA DE ACTUALIZACIÓN
	Noviembre 2015

ELABORADO POR:	ACTUALIZADO POR:
Academia de Economía Política e Historia	Academia de Economía Política e Historia

2. PRESENTACIÓN

El curso temporalmente comprende de orígenes y consolidación del capitalismo a mediados del siglo XX. La Historia Económica facilita la comprensión y análisis de la economía en el tiempo. Ayuda a explicar las razones que llevan a las crisis económicas y la permanencia de fenómenos como el atraso, los endeudamientos externos, cuestiones de balanza comercial, la baja recaudación, además, enriquece la teoría económica. La Historia Económica Mundial muestra como durante la segunda mitad de siglo XVIII las sociedades desarrolladas fueron objeto de grandes conmociones y cambios que las transformaron profundamente, y esta secuencia de mutaciones, continúa aún más intensamente en el presente. Fernand Braudel, afirmaba que “La civilización de hoy está constituida por esa enorme masa de tiempo cuyo amanecer estaría señalado por el siglo XVIII y cuya noche no estaría aún próxima”. En este caso, la Historia Económica estudia el cambio de sus múltiples facetas y distintos agentes, sectores y procesos que la conforman. Aquí se habla por ejemplo de los mercados, el crecimiento económico, los cambios institucionales, demográficos y tecnológicos. De esta forma, en este curso se estudian las grandes transformaciones que ocurrieron en la economía europea y en otras partes del mundo a partir del siglo XV hasta mediados del siglo XX. Se analizarán la expansión europea y el desarrollo del comercio. De igual forma, los procesos que llevaron a la industrialización en el siglo XIX, como la revolución industrial inglesa y la revolución francesa. La formación de los Estados nacionales en América Latina, las características de la primera globalización y las causas que llevaron a la Primera y Segunda Guerras Mundiales.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de conocer y analizar procesos históricos que le permitan explicar la producción mercantil capitalista desde su transición del feudalismo, las revoluciones de la segunda mitad de siglo XVIII, los procesos de industrialización en algunas latitudes, y las circunstancias que llevaron a las dos guerra del siglo XX.

4. SABERES

Saberes Teóricos	En el curso los alumnos entenderán y discutirán conceptos de tipo histórico como modo de producción, revolución industrial, estado nacional, comercio internacional, primera globalización, crecimiento económico, cambios institucionales, demográficos y tecnológicos
------------------	---

Saberes Prácticos	Por medio del análisis económico los alumnos entenderán algunas cuestiones prácticas como cartografía histórica de las regiones del mundo para diversas épocas, censos económicos y demográficos de México y el mundo para diversos años y épocas.
Saberes Metodológicos	Los alumnos adquirirán métodos de análisis que les permitan abordar procesos económicos internacionales como la expansión europea y la génesis de los primeros centros financieros internacionales, la industrialización en el siglo XIX y los nuevos repartos del mundo, la formación de los Estados Nacionales en América Latina y las causas que llevaron a la primera y segunda guerras mundiales.
Saberes Formativos	En el curso el alumno entenderá la pertinencia del estudio de la Historia Económica y su relevancia en la formación del economista.

5. DESGLOSE DE CONTENIDO (temática)

UNIDAD 1. Introducción al estudio de la Historia Económica.

- 1.1 Definición de Historia económica.
- 1.2 Su objeto de estudio y problemas a los que se enfrenta
- 1.3 Corrientes de la Historia Económica
- 1.4 Concepto de modo de producción. Diferentes modos de producción

UNIDAD 2. Antecedentes: origen y formación del capitalismo

- 2.1 Las transformaciones del feudalismo.
- 2.2 Vínculos de Europa y Asia: productos y circuitos mercantiles
- 2.3 Expansión europea de ultramar
- 2.4 América en el proceso histórico de formación del capitalismo
- 2.5 El sistema de economía colonial en América Latina

UNIDAD 3. Revolución Industrial y Revolución Francesa. Aspectos económicos y sociopolíticos

- 3.1 La Revolución Industrial: desarrollo comercial y revolución agrícola
- 3.2 Las colonias en el desarrollo comercial de Inglaterra
- 3.3 Cambio tecnológico e industria: fábricas y fuentes energéticas
- 3.4 Independencia de las Trece Colonias y la Revolución Francesa

3. 5 Revolución Industrial e independencia política de las naciones americanas.

UNIDAD 4. Revoluciones de independencia en América Latina (1810-1850)

4.1. Causas internas y externas de las independencias.

4.2. Ruptura colonial y surgimiento de los Estados-nación.

4.3. América Latina frente al mercado mundial y la hegemonía británica

UNIDAD 5. Industrialización en otras latitudes y desarrollo del mercado mundial.

5.1 procesos de industrialización en Estados Unidos, Alemania, Japón, Rusia y Francia.

5.2 Imperialismo, globalización y primera guerra mundial

6.2 Industrialización en América latina

Unidad 6. Segunda Guerra Mundial

6.1 Características generales del periodo de Entreguerras.

6.2 Crisis económica de 1929 y su impacto en América Latina

6.3 Economía de la guerra

6.4 Reconstrucción económica de Europa y Japón.

6. ACCIONES

El curso se llevará a cabo mediante clases tradicionales, talleres de lectura y seminarios de discusión. La participación de los alumnos en el desarrollo del curso es fundamental. Ellos deberán exponer -a partir de una distribución previa de lecturas- los principales ejes temáticos en que se ha segmentado la presente Unidad de Aprendizaje. También hay que invitar a los talleres y seminarios, a quienes realizan investigación sobre los tópicos que aquí se tratan.

7. CAMPO DE APLICACIÓN

En primer lugar hay que considerar que los egresados de esta facultad tienen como principal mercado de trabajo instituciones que promueven el desarrollo regional. Es en estas instancias donde con mucha frecuencia se habla de aspectos relacionados con la Cuenca del Pacífico, Mercados Globales, Enclaves Turísticos, San Blas y sus vínculos con el oriente, entre otros. Igualmente ayuda a comprender el desarrollo de otras unidades de aprendizaje como Económica Regional, Historia Económica Regional,

Historia Económica de México, etc.

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño
Talleres de lectura, seminarios, controles	Participación en clase y demostrar que hubo trabajo en equipo
Elaboración de un trabajo final	Donde se demuestre su capacidad de reflexión y síntesis
Portafolio y controles de lectura	Buen desempeño en su participación en clase.

9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Evidencias de aprendizaje	Porcentaje
Exposición en Equipos.....	25%
Trabajo final.....	25%
Participación verbal.....	25%
Portafolio.....	25%
TOTAL	100%

10. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

Un primer requisito para tener derecho a ser evaluado es la asistencia al curso, para lo cual tiene que cubrir el 80% de las mismas. Posteriormente, los aspectos a evaluar son diversos: participación en clase, talleres de lectura, seminarios, controles de lectura, exámenes, y otras tareas, como investigaciones individuales y colectivas. Cada uno de estos aspectos tiene un valor ponderado como se podrá observar en el cuadro anterior.

11. ACERVOS DE CONSULTA

ACERVOS BÁSICOS

1. Eric Hobsbawm. Sobre la Historia, Capítulo 2, "¿Qué puede decirnos la historia sobre la sociedad contemporánea?" Barcelona, España, Editorial CRÍTICA, 1997.

2. María Eugenia Romero I. (Coordinadora). Historia y economía. Un nuevo dialogo. Apartado de Enrique Rajchemberg. "Problemas teóricos y epistemológicos de la historia" México, Facultad de Economía de la UNAM, 1996.
3. J. H. Parry. El descubrimiento del mar. Capítulo 10, "La travesía del Atlántico" México, D.F., Editorial Grijalbo, 1991.
4. Richard Konetzke. Historia Universal, Capítulo 8 "América Latina, la época colonial, La explotación económica" Madrid, España, Siglo XXI, 1976
5. Richard Konetzke. Historia Universal, Capítulo 3 "América Latina, la época colonial, Historia de la población", Madrid, España, Siglo XXI, 1976
6. Jaques Arnault. La historia del colonialismo, Capítulo 4, "Ensayo de balance" Editorial Futuro Argentina, 1966.
7. Tom Kemp. La Revolución Industrial en la Europa del siglo XIX. Capítulo 1, "Industrialización británica e industrialización europea" Barcelona, Ediciones Orbis, 1986.
8. E. J. Hobsbawn, La era del imperialismo 1875 – 1914, Capítulos 2 y 3, "La economía cambia de rumbo" y "La Era del imperio" México, Editorial labor Universitaria, 1989.
9. Tom Kemp. La Revolución Industrial en la Europa del siglo XIX. Capítulo 7, "Inglaterra de 1870 a 1914: un pionero sometido a presiones" Barcelona, Ediciones Orbis, 1986.
10. W. P. Adams. Los Estados Unidos de América, Capítulo 3, "La Revolución industrial en los Estados Unidos", México, Siglo XXI, 1988.
11. E. H. Carr. 1917 antes y después, Capítulo 1, "La revolución rusa: su lugar en la historia" Barcelona, España, 1969.
12. Marcos Kaplan. Formación del Estado nacional en América Latina, Capítulo VII "Transición hacia la crisis" Argentina, Editorial Amorrourto, 1983.
13. Trevor Williams. Historia de la Tecnología, desde 1900 hasta 1950, Volumen (I) Introducción y Capítulo 2, "La nueva configuración de las fuentes de energía" México, Editorial Siglo XXI, 1987

ACERVOS COMPLEMENTARIOS

1. CAMERON, Rondo, "Capítulo 1: Introducción: historia económica y desarrollo económico", Historia económica mundial. Desde el paleolítico hasta el presente, 2a ed., Madrid, Alianza, 1994, pp. 25-41.
2. CARDOSO Ciro y Pérez Brignol, "La evolución reciente de la ciencia histórica. Etapas,

corrientes y campos de estudio”, Los métodos de la Historia, México, Grijalbo, 1987.

3. BARNES, Harry, “Capítulo VII. La expansión de Europa y orígenes de la sociedad moderna”, “Capítulo VIII. La revolución comercial y los comienzos de la industria y la agricultura modernas”, Historia de la economía del mundo occidental, México, UTHEA, 1987, pp. 235-304.
4. HEILBRONER, Robert, “Capítulo I. La economía anterior al sistema de mercado”, “Capítulo II La aparición de la sociedad de mercado”, La Formación de la Sociedad Económica, México, Fondo de Cultura Económica, 1982.
5. ANDERSON, Perry, El estado absolutista, México, Siglo XXI, 1987.
6. FERRER, Aldo, Historia de la globalización. Orígenes del orden económico mundial, México, Fondo de Cultura Económica, 2000.
7. HEILBRONER, Robert, “Capítulo V. El influjo de la tecnología industrial”, La Formación de la Sociedad Económica, México, Fondo de Cultura Económica, 1982.
8. HALPERIN, D.T., “Capítulo III. La ruptura colonial y el surgimiento del nuevo orden”, Historia Contemporánea de América Latina, Alianza, Madrid, 1981, pp. 309-333.
9. BULMER Thomas, Víctor, La historia económica de América Latina desde la Independencia, México, Fondo de Cultura Económica, 1999.
10. ADAMS, Paul, “Capítulo I. Revolución y fundación del Estado nacional”, Los Estados Unidos de América, México, Siglo XXI, 1999, (Historia Universal), pp.1763-1815
11. KEMPT, Tom, “El nacimiento de la Alemania industrial”, La Revolución Industrial Europea del siglo XIX, Barcelona, Fontanella, 1979.
12. MADISSON Angus, “Capítulo I. El Japón en el período Tokugawa, una sociedad fosilizada y cerrada”, “Capítulo II. El período Meiji”, Crecimiento económico de Japón y la URSS, México, Fondo de Cultura Económica, 1988, pp. 27-58.
13. FURTADO, Celso. La economía latinoamericana desde la conquista ibérica hasta la revolución cubana, México, Siglo XXI, 1969.
14. HARDACH, Gerd, La primera guerra mundial, 1914-1918, Barcelona, Crítica, 1986.
15. MARICHAL, Carlos, “La primera globalización. Las crisis financieras de la época clásica del capitalismo liberal, 1873-1914”. Nueva historia de las crisis financieras, México, Debate, 2010.

12. PERFIL DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Que tengan formación en ciencias sociales y humanidades, de preferencia en Economía, Historia y Cultura.