

**INFORMACIÓN EXTRAIDA DEL DOCUMENTO METODOLOGÍA PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS CURRICULARES POR COMPETENCIAS PROFESIONALES INTEGRADAS.  
UAN, SECRETARÍA DE DOCENCIA (2011)**



**Universidad Autónoma de Nayarit  
Área de Ciencias Económico Administrativas  
Licenciatura en Informática**

**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

**NOMBRE Y CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Taller de Investigación	EAIF316
-------------------------	---------

**DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)**

Dra. Mónica Elizabeth Sandoval Vallejo y M.C. Ángel Armando Benítez Carrasco
--

TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE	ACADEMIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller: Tipo de unidad de aprendizaje que es práctica y como resultado se tiene la obtención de un producto.</li> </ul>	Investigación Socioeconómica y Tecnológica

ÁREA DE FORMACIÓN	LÍNEA DE FORMACIÓN	T.U.D.C.
Disciplinar	Diseñar soluciones informáticas integrales	Práctica

Horas teoría	Horas Práctica	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
32	34	30	96	6

FECHA DE ELABORACIÓN	FECHA DE ACTUALIZACIÓN
Abril de 2012	Agosto de 2021

ELABORADO POR:	ACTUALIZADO POR:
<p align="center">Amada Carrasco</p> <p align="center">José Ramón Olivo Estrada</p> <p align="center">Armando Benítez Hernández</p> <p align="center">Carmelina Montaña Torres</p>	<p align="center">Dra. Mónica Elizabeth Sandoval Vallejo,</p> <p align="center">M.C. Ángel Armando Benítez Carrasco,</p> <p align="center">Dr. José Ramón Olivo Estrada,</p> <p align="center">Dra. Carmelina Montaña Torres</p>

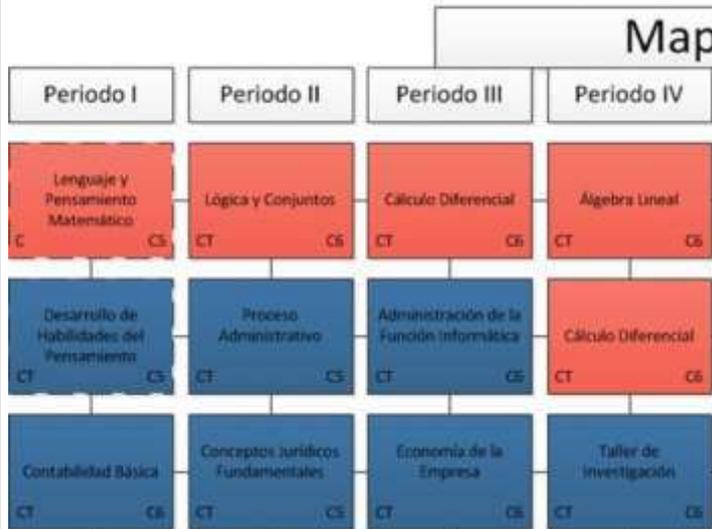
--	--

## 2. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje de Taller de Investigación permite al estudiante comprender el entorno de las organizaciones, para identificar problemas susceptibles de solucionarse a partir de un aprendizaje con enfoque verdadero, sustentado en la estructura de la investigación científica.

La investigación cumple con una función social, ya que implica interacción con otras personas, promueve el trabajo colaborativo y el desarrollo humano.

La unidad de aprendizaje se cursa en el tercer semestre y requiere cursar previamente las unidades de aprendizaje de Bases teóricas de la Investigación Científica y Desarrollo de Habilidades del Pensamiento, los conocimientos que adquirirá en ambas unidades de aprendizaje le proporcionaran los fundamentos para analizar y estructurar información.



Se encuentra en el área de conocimiento Económico Administrativa.

Fortalece la línea de formación de Diseño de soluciones informáticas integrales, se relaciona con el perfil de egreso con la elaboración de planes, programas, estrategias, sistemas de información, proyectos informáticos, a través de la comprensión de las necesidades de la organización que se sustentan en procesos de investigación, la aplicación de metodologías de análisis, modelado y diseño de sistemas de información, innovando así los procesos de la organización.

Se relaciona horizontalmente con Seminario de Investigación.

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Al finalizar el semestre el estudiante será capaz de identificar y justificar la existencia de una problemática que se vincule con el programa académico que cursa, que sea susceptible de ser investigado mediante la aplicación del método científico, a fin de que delinee la ruta para su investigación y explicación a futuro.

Comprender el papel de la investigación científica en la actualidad, tras reconocer que es un producto humano que beneficia a la sociedad, a las organizaciones y así mismo, mediante la argumentación clara y sintética.

Ubicar los diferentes enfoques, como adecuados para solucionar diversos problemas de su entorno.

Identificar las principales características de la investigación documental y de campo.

Aplicar el método científico en el desarrollo de un proyecto de Investigación para dar solución a un problema de su entorno  
 Elaborar el planteamiento del problema seleccionado, tras comprender los pasos necesarios para su elaboración.  
 Explicar el planteamiento del problema trabajado.

#### 4. SABERES

Saberes Teóricos	<p>Explorar el impacto social del conocimiento</p> <p>Conocer los diversos tipos de conocimiento</p> <p>Identificar las características del conocimiento científico.</p> <p>Conocer la utilidad del conocimiento científico como sustento para una investigación.</p> <p>Identificar los conceptos de metodología, método y técnica de investigación.</p> <p>Identificar las principales características de la investigación documental y de campo.</p> <p>Conocer los pasos previos para seleccionar un problema de investigación.</p> <p>Conocer los elementos que contiene el planteamiento del problema de investigación.</p> <p>Conocer el método deductivo y el inductivo.</p> <p>Conocer las características de los modelos de investigación cualitativo y cuantitativo.</p> <p>Conocer la importancia de plantear una problemática con enfoque cualitativo y cuantitativo.</p>
Saberes Prácticos	<p>Seleccionar una problemática relevante de su entorno vinculada a la disciplina de estudio</p> <p>Validar el problema a investigar</p> <p>Elaborar fichas para darle sustento al problema</p> <p>Seleccionar un método adecuado, para dar solución a un problema de su entorno.</p> <p>Aplicar el método científico en el desarrollo de un proyecto de investigación.</p> <p>Compara características de enfoques de investigación</p>
Saberes Metodológicos	<p>Aplicar el método científico</p> <p>Aplicar las técnicas de investigación.</p>
Saberes Formativos	<p>Muestra disponibilidad para el trabajo autónomo.</p> <p>Gestiona su propio conocimiento.</p> <p>Participa en el análisis dentro del aula.</p> <p>Adquiere conciencia de las problemáticas de su entorno.</p>

	<p>Evalúa la conveniencia de la realizar investigación de problemas reales.</p> <p>Valora el desarrollo de la investigación en el desarrollo del conocimiento.</p> <p>Demuestra una actitud propositiva al seleccionar métodos adecuados para resolver problemas contemporáneos.</p> <p>Muestra actitud participativa en el análisis del conocimiento científico dentro del aula.</p> <p>Plantea y respeta las diversas opiniones personales sobre las diferencias en los tipos de conocimiento.</p> <p>Valora el conocimiento científico como un modelo aplicable para resolver problemas de carácter individual y colectivo.</p> <p>Muestra disponibilidad para el trabajo autónomo y colaborativo.</p> <p>Valora la utilidad de los métodos.</p>
--	---

## 5. DESGLOSE DE CONTENIDO (temática)

### **Tema I La investigación científica y su impacto social.**

- 1.1 Finalidad
- 1.2 Ámbitos de los problemas
- 1.3 Problema de investigación
  - 1.3.1 Identificación
  - 1.3.2 Calificación
- 1.4 Preguntas de investigación
- 1.5 Propósito
- 1.6 Objetivos
  - 1.6.1 General
  - 1.6.2 Específicos

### **Tema II Estudio del conocimiento y sus tipos.**

- 2.1 Tipos de conocimiento
- 2.2 Conocimiento científico
- 2.3 Justificación
  - 2.3.1 Valor potencial de la investigación

### **Tema III Utilidad y características de la metodología de la investigación.**

- 3.1 Investigación básica
- 3.2 Investigación aplicada
- 3.3 Técnicas de investigación

### **Tema IV Modelo de investigación cualitativa y cuantitativa**

- 4.1 Diseño metodológico
  - 4.1.1 Enfoque cuantitativo

- 4.1.2 Enfoque cualitativo
- 4.1.3 Enfoque mixto
- 4.2 Alcance
  - 4.2.1 Exploratorio
  - 4.2.3 Descriptivo
  - 4.2.3 Correlacional
- 4.3.4 Explicativo
- 4.3 Tipo
  - 4.3.1 Experimental
  - 4.3.2 No experimental
- 4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

## 6. ACCIONES

El curso trabajará con presentaciones por parte del o la docente y prácticas por parte de los y las estudiantes, al finalizar el curso, el estudiante tendrá como evidencia de aprendizaje un protocolo de investigación, con énfasis en el planteamiento del problema y en el diseño metodológico, las referencias bibliográficas cumplirán con las normas de citación APA. En clases presenciales se explicará la teoría mediante diapositivas y lecturas que motivaran y orientaran al estudiante a desarrollar los trabajos para desarrollar las competencias planeadas. Por lo que el estudiante dedicará una gran cantidad de tiempo independiente para lograrlas.

Desde la primera clase, en la Unidad I La investigación científica y su impacto social, después de la exposición docente se trabajará con mapas conceptuales para contextualizar problemas que identifiquen en el campo de su disciplina, pondera la posibilidad de trabajar con determinados problemas y trabaja en las preguntas, el propósito y los objetivos de la investigación seleccionada. A partir de ese momento, el estudiante tendrá que alimentar una tabla de alineación que se irá ampliando en la medida en que se avanza en el curso.

En la Unidad II Estudio del conocimiento y sus tipos, el docente presentará los diferentes tipos de conocimiento, centrándose en el conocimiento científico, vincula la primera unidad con la segunda exponiendo que es la justificación del problema de investigación. En esta unidad solicita que los estudiantes busquen lecturas relacionadas con diversos aspectos del problema seleccionado y que elaboren fichas de contenido, de resumen y bibliográficas, para iniciar con la construcción de la justificación, también realizan una lectura “metáfora del forense”, por equipos identifican la importancia de encontrar las evidencias que le den soporte al problema de investigación, con la finalidad de verificar que la justificación cuente con información de soporte, se realiza un ejercicio de validación.

En la Unidad III “Utilidad y características de la metodología de la investigación” el docente explica utilidad y características de la investigación básica y la investigación aplicada y realiza una evaluación reflexiva para que el estudiante argumente la utilidad y las características que presentan el avance del trabajo que ha desarrollado. El docente explicará cuáles son las técnicas de investigación para que el estudiante seleccione lo que considere se alinea a trabajo que lleva desarrollado.

En la Unidad IV “Modelo de investigación cualitativa y cuantitativa” el docente explicará la manera en que se realiza el diseño metodológico, continuará con la exposición y la explicación teórica de cada componente de la unidad, se apoyará con la lectura “Efecto cadera”, por equipos observan que un mismo problema puede ser estudiado desde diferentes enfoques. Al mismo tiempo que el docente avanza, el estudiante progresa en el llenado de la tabla de alineación.

## 7. CAMPO DE APLICACIÓN

Uno de los criterios fundamentales para la evaluación del desempeño es el campo de aplicación. El campo remite a los lugares, circunstancias o ambientes en los que se desarrollará el aprendizaje, también refiere a los materiales e instrumentos necesarios para desarrollar el desempeño descrito. Entonces, el campo de aplicación tiene que ver con el ¿dónde y en qué situación académica o profesional se desarrollara la unidad de competencia?

En el curso consigue elementos de análisis y reflexión que permiten comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e identificar problemas desde la perspectiva de su disciplina que puedan ser investigados metodológicamente para diseñar soluciones convertidas en planes o proyectos.

Cuenta con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida

## 8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Mapa conceptual</li> <li>b) Tablas de ponderación</li> <li>c) Tabla de alineación</li> <li>d) Fichas</li> <li>e) Lecturas de reflexión</li> <li>f) Exámen de reflexión</li> <li>g) Trabajo integrador con rúbrica</li> <li>h) Presentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ideas convertidas en problemas, identificar el entorno del problema</li> <li>b) Pondera bajo algunos criterios evaluación y validación del problema planteado.</li> <li>c) Se alimenta con cada avance y se visualiza rápidamente la congruencia en cada punto.</li> <li>d) Ayuda a extraer elementos de las lecturas que se realicen para darle soporte al trabajo.</li> <li>e) Orientan hacia la importancia de identificar datos y de la definición del enfoque de investigación.</li> <li>f) Genera la reflexión individual sobre algunos temas.</li> <li>g) Elaboran el primer acercamiento a un protocolo de investigación</li> <li>h) Exponen ante sus compañeros y un grupo de docentes su protocolo de investigación.</li> </ul>

## 9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Trabajo individual	20%
Examen	5%

Trabajo en equipo	10%
Trabajo integrador	40%
Exposición del trabajo integrador	25%

## 10. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

- ♣ Obtener el 60 por ciento de calificación sumando todos los criterios
- ♣ Asistencia del 80 por ciento al curso

## 11. ACERVOS DE CONSULTA

### ACERVOS BÁSICOS

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2004). Metodología de la investigación. Chile. McGrawHill/Interamericana Editores

Pacheco, L. (2010). Metodología de Investigación. La elaboración del proyecto. México. Universidad Autónoma de Nayarit

Salkind, J. (2005). Métodos de investigación, Prentice hall-Pearson educación, Tercera edición.

### ACERVOS COMPLEMENTARIOS

Anónimo (sf). Metáfora del forense

Millás, J. (2017). El efecto cadera. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/349708934/Efecto-Cadera>

## 12.- PERFIL DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ESTUDIOS REQUERIDOS: Licenciatura preferentemente en la disciplina o área o similares, posgrado en cualquier área de conocimiento.

EXPERIENCIA PROFESIONAL DESEABLE: Mínimo 5 años de experiencia en la docencia y experiencia probada en la investigación con productos resultantes de su trabajo investigativo.

OTROS REQUISITOS: Cursos de pedagogía.