



**Universidad Autónoma de Nayarit**  
**Tronco Básico Universitario**  
**Unidad de Aprendizaje de Tecnologías de la Comunicación y**  
**Gestión de Información**

**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

**NOMBRE Y CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

|   |        |
|---|--------|
| Tecnologías de la Comunicación y Gestión de Información | TBU101 |
|---|--------|

**DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)**

Verónica Teresa Llamas Rodríguez, Fabiola Martínez Castillo, Yolanda Lara Juárez, María del Carmen Llanos Ramírez, Óscar Arturo Robles Martínez, Petra de Jesús Cortes García, Ana Teresa Sifuentes Ocegueda, Haydeé Yadira Castañeda Herrera, Armando Ramírez Jiménez, Lorenza Fera Luján, , Sofoula Kyricou de Plascencia, Carlos Guzmán Frías, Claudia Adabella Cortes Valdivia, Rosa Isela Haro González, Rosa María Zúñiga Rubio, Rosalva Arteaga Medina, Edgar Axel Quiñones Arce, Gabriela Soraya Peregrina Montes, José Bernal Amaral, Juan Carlos Robles Partida, Juan Gabriel Casillas Cueto, Arturo Gómez Dávalos, Juan Idelfonso Martínez Rivera, Julio César Cuauhtémoc Carrillo Beltrán, Blanca Margarita Guerrero Guerrero, Lilia María Rodríguez Michel, Luis Anibal López Arciniega, Manuel Alejandro Rueda Rea, Marco Vinicio Aguayo Mora, María Palmira González Villegas, Miguel Ángel Martínez Soto, Norma Angélica Lerma Rocha, Omar Estrada Lizárraga, Oralia Arriaga Nabor, Roberto Clemente Vázquez González, Auria Alejandra Bustamante Inda, Sara Bertha Fera Luján, Sergio Omar Rodríguez Michel, Verónica Elaine Frías Espericueta, César Octavio Ibarra Gudiño, Víctor Hugo Romero Celis, Adriana Altamirano Torres, Alma Rosa Malacara Castillo, Beatriz Alicia Hernández Tirado, Edgar Dagoberto Jiménez Ruiz, Edgar Pérez Valle, Fca. Yolanda Camacho González, Fernando Javier Zamudio Muñoz, Fernando Rodríguez Carpena, Hermes Carrillo Magallanes, Irene Rodríguez Parra.

| <b>TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE</b> | <b>ACADEMIA</b>   |
|--------------------------------------|---|
| Transversal                          | Tecnologías de la Comunicación y Gestión de Información |

| <b>ÁREA DE FORMACIÓN</b>    | <b>LÍNEA DE FORMACIÓN</b>              | <b>T.U.D.C.</b> |
|-----------------------------|--|-----------------|
| Tronco Básico Universitario | Competencias básicas en nivel superior | Curso-Taller    |

| <b>Horas teoría</b> | <b>Horas Práctica</b> | <b>Horas de estudio independiente</b> | <b>Total de horas</b> | <b>Valor en créditos</b> |
|---------------------|-----------------------|---------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 15                  | 33                    | 48                                    | 96                    | 6                        |

## FECHA DE ELABORACIÓN

Julio 2014

### ELABORADO POR:

Verónica Teresa Llamas Rodríguez; Fabiola Martínez Castillo; Ana Teresa Sifuentes Ocegueda; José Bernal Amaral; María del Carmen Llanos Ramírez; Petra de Jesús Cortes García; Sofoula Kyriacou de Plascencia; Claudia Adabella Cortes Valdivia; Lorenza Feria Luján; Rosalva Arteaga Medina; Palmira González Villegas; Yolanda Lara Juárez; Óscar Arturo Robles Martínez; Juan Casillas Cueto; Armando Ramírez Jiménez; Arturo Javier Gómez Dávalos; Rosa María Zúñiga Rubio; Auria Bustamante Inda; Blanca Margarita Guerrero Guerrero; Carlos Guzmán Frías; Edgar Dagoberto Jiménez Ruiz; Gabriela Soraya Peregrina Montes; Haydeé Yadira Castañeda Herrera; Juan Idelfonso Martínez Rivera; Lilia María Rodríguez Michel; Luis Anibal López Arciniega; Marco Vinicio Aguayo Mora; Sergio Omar Rodríguez Michel; Miguel Ángel Martínez Soto; Oralia Arriaga Nabor; Roberto Clemente Vázquez González; Rosa Isela Haro González; Víctor Hugo Romero Celis; Manuel Alejandro Rueda Rea.

## 2. PRESENTACIÓN

El presente programa de estudios esta dirigido a los estudiantes que cursan la Unidad de Aprendizaje de Tecnologías de la Comunicación y Gestión de Información del Tronco Básico Universitario (TCGI-TBU).

La Unidad de Aprendizaje de Tecnologías de Comunicación y Gestión de Información promueve el desarrollo de habilidades y conocimientos cognitivos, técnicos, metodológicos y actitudinales, básicos y comunes en todos los estudiantes de los diversos programas educativos y diferentes áreas de estudio de la Universidad Autónoma de Nayarit, en donde el alumno sea capaz de:

- Utilizar las nuevas tecnologías para localizar y acceder a la información en las diferentes fuentes de información.
- Aplicar estrategias en la búsqueda de información, para seleccionar información, por autor, por fecha, por tipo de documento, por frase, por idioma, por título, por palabras en el titulo, etc.
- Aplicar criterios para evaluar la calidad de la información
- Utilizar las normas para citar las fuentes de referencia
- Usar las tecnologías para la gestión y comunicación de la información

La estructura de éste programa de estudios, está conformada por cinco unidades:

La primera ésta orientada guiar al estudiante en la identificación de sus necesidades de información al plantearse un problema de investigación.

En la segunda unidad, el estudiante conoce las fases que componen el proceso de búsqueda y recuperación de información; Aprende a elaborar estrategias de búsqueda utilizando los lenguajes de interrogación y la lógica booleana; Identifica las herramientas adecuadas acorde con la información que requiere; Identifica las características de los recursos de Internet (buscadores, directorios, meta-buscadores, portales); y Adquiere habilidades en el manejo de bases de datos bibliográficas, académicas y especializadas.

Por otro lado, la tercera unidad ésta orientada concientizar en el estudiante sobre la importancia de la evaluación de los resultados de la búsqueda y recuperación de información, con la finalidad de que aprenda a

utilizar información confiable y de calidad.

De manera secuencial la unidad cuatro aporta herramientas tecnológicas que faciliten la jerarquización de ideas principales, elaboración de referencias bibliográficas en apego a las diferentes normas para citar autores. El uso adecuado de las herramientas tecnológicas se convierte en apoyo para el desarrollo de capacidades para el análisis, relación, orden lógico y de síntesis.

Asimismo la unidad cinco, promueve actividades a realizar por el estudiante para que haga uso de las herramientas tecnológicas en la comunicación escrita con estricto apego a las normas, valorando el uso ético de la información.

En este sentido, la unidad de aprendizaje de TCGI busca que el estudiante mejore sus capacidades en la gestión de información a través del uso eficiente de las tecnologías de la comunicación para el desarrollo de sus actividades académicas y profesionales.

Por todo lo anterior, la unidad de aprendizaje de TCGI contribuye al logro de las competencias promovidas desde las unidades de aprendizaje de Lenguaje y Pensamiento Matemático y Desarrollo de Habilidades del Pensamiento, facilitando su orientación al fortalecimiento de la visión transversal del Tronco Básico Universitario, estableciendo las bases para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y complejo que el estudiante deberá alcanzar a lo largo de su formación universitaria.

### 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

#### Competencia General:

Gestiona la información de diversas fuentes, aplicando criterios para lograr de forma pertinente el acceso, selección, uso, administración y comunicación de la información, de acuerdo con las temáticas disciplinarias propias de su formación y siguiendo los criterios establecidos con ética y responsabilidad.

**Nivel 1.** Utiliza sistemas de información adecuados a través de la búsqueda de datos para la gestión de la temática.

**Nivel 2.** Utiliza las fuentes de información gestionada para elaborar textos de calidad sobre los contenidos temáticos.

**Nivel 3.** Gestiona la información recuperada, para utilizarla y comunicarla de manera adecuada considerando las normas establecidas.

### 4. SABERES

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Saberes Teóricos</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Identifica las principales fuentes de información</li><li>✓ Sabe la importancia de aplicar estrategias en el proceso de recuperación de información</li><li>✓ Identifica los criterios para evaluar la calidad de la información.</li><li>✓ Conoce las diferentes normas de citas y identifica las más importantes de su área, para citar las diversas fuentes de información</li><li>✓ Conoce las tecnologías para la comunicación de la información.</li></ul> |
|-------------------------|--|

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Saberes Prácticos</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usa las principales fuentes de información</li> <li>✓ Utiliza estrategias para la búsqueda y recuperación de información.</li> <li>✓ Aplica los criterios de calidad de información</li> <li>✓ Manejar las diferentes normas de citas de fuentes de información.</li> <li>✓ Usa las tecnologías para la gestión y comunicación de la información</li> </ul>   |
| <b>Saberes Metodológicos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza diversas fuentes de información para la resolución de problemas aplicados a diversos contextos con estricto apego a las normas para citar autores.</li> <li>✓ Gestionar información de calidad en la diversidad de fuentes de información</li> <li>✓ Aplica estrategias de búsqueda para recuperar algún tipo de documento en: (Sistemas de bibliotecas, base de datos especializados multidisciplinares y organizados por áreas del conocimiento, motores de búsqueda, buscadores académicos, etc. )</li> <li>✓ Utiliza las nuevas tecnologías para la comunicación de la información que puede ser impreso o digital y en algún formato específico.</li> <li>✓ La gestión de las citas de referencias en el desarrollo de un trabajo académico o profesional</li> </ul> |
| <b>Saberes Formativos</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actitudes de responsabilidad, ética y la reflexión del uso y calidad de la información.</li> <li>✓ Actitudes de honestidad y responsabilidad en su desempeño académico</li> <li>✓ Participar en discusiones y análisis grupales con tolerancia y respeto</li> <li>✓ Capacidad para trabajar en equipos académicos interdisciplinarios</li> <li>✓ Auto aprendizaje</li> </ul>  |

## 5. DESGLOSE DE CONTENIDO (temático)

|  |
|--|
| <p><b>Unidad 1 “Información: Insumo Básico” (6 Horas)</b></p> <p>1.1 La importancia de la Alfabetización en Información.</p> <p>1.2 Información, ciclo de vida, características.</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2.1 Concepto</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2.2 Ciclo de vida de la información</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2.3 Características de la información</p> <p>1.3 Reconocer necesidades de Información.</p> <p style="padding-left: 20px;">1.3.1 Concepto</p> <p style="padding-left: 20px;">1.3.2 Definición y alcance de la necesidad de información</p> <p style="padding-left: 40px;">1.3.2.1 Planteamiento de la necesidad de información</p> <p>1.4 Fuentes de Información</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.1 Concepto</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.2 Principales fuentes de información</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.3 Clasificación.</p> <p>1.5 Unidades de Información: Bibliotecas, Centros de Documentación y Archivos.</p> <p><b>Unidad 2 “Recuperación de la Información” (15 Horas)</b></p> <p>2.1 Proceso de búsqueda para la recuperación de información.</p> <p>2.2 Estrategias de búsqueda.</p> <p style="padding-left: 20px;">2.2.1 Palabras clave y operadores booleanos</p> <p>2.3 Herramientas de acceso a la información.</p> <p style="padding-left: 20px;">2.3.1 Catálogos bibliotecarios en línea.</p> <p style="padding-left: 20px;">2.3.2 Base de Datos Documentales</p> |
|--|

- 2.3.2.1 Base de Datos Bibliográficas
  - Multidisciplinares
  - Especializadas en el área
- 2.3.2.2 Base de Datos Numéricas
  - Inegi
- 2.3.3 Motores de búsqueda
  - Buscadores
  - Metabuscadore
  - Directorios.
- 2.3.4 Buscadores Académicos.
- 2.3.5 Portales

**Unidad 3 “Valoración de la información” (9 Horas).**

- 3.1 Valor y confiabilidad de la información.
- 3.2 Criterios para la evaluación de la información.

**Unidad 4 “Gestores de Referencias” (9 Horas).**

- 4.1 Citas y referencias bibliográficas
  - 4.1.1 Importancia de citar una fuente
  - 4.1.2 Estilos de citación
    - APA 6ª Edición
    - VANCOUVER
    - CHICAGO
- 4.2 Gestores bibliográficos
  - 4.2.1 Principales características de los gestores de bases de datos bibliográficas

**Unidad 5. “Divulgación ética de la información” (6 Horas).**

- 5.1 Comunicación de la información.
- 5.2 Uso ético de la información.
  - 5.2.1 Plagio

**6. ACCIONES**

**1. Información: Insumo básico.**

**Acción**

- Conceptualiza los elementos que constituye el proceso de búsqueda y recuperación de información.

**Estrategia**

- Aplica estrategias basada en el uso de instrumentos para el autoaprendizaje que le permita relacionar y definir conceptos orientados al dominio de las etapas del proceso de búsqueda de información.

**2.- Herramientas de Información:**

**Acción:**

- Utiliza herramientas tecnológicas para la búsqueda y recuperación de información.

**Estrategia:**

- Realiza prácticas con herramientas de gestión de información con base a procesos de búsquedas y selección de información.

**3.- Evaluación de la Información****Acción:**

- Evalúa la información basada en criterios de calidad en la gestión de información

**Estrategia:**

- Aplica estrategias basadas en el uso de instrumentos de evaluación.

**4.- Gestores de Información.****Acción:**

- Utiliza eficazmente los gestores personales de bases de datos bibliográficos..

**Estrategia:**

- Aplica los criterios generales para citar autores de acuerdo a normas internacionales usando los gestores personales de bases de datos bibliográficos.

**5.- Comunicación de Información.****Acción:**

- Comunica la información en los distintos medios con apego al uso ético de la información.

**Estrategia:**

- Utiliza distintos medios para comunicar textos académicos con apego al uso ético de la información.

**7. CAMPO DE APLICACIÓN**

- Contexto inmediato: en su formación académica y desarrollo personal.
- Ámbito laboral profesional: le permite gestionar diversas informaciones para su desempeño.

**8. SISTEMA DE EVALUACIÓN**

| Evidencias de aprendizaje  | Criterios de desempeño  |
|--|---|
| <p>Elaboración de las prácticas que conforman las evidencias del portafolio, que implican el seguimiento de un proceso ordenado para la gestión de información.</p> <p>Elaboración de un trabajo final que integre los conocimientos adquiridos en el transcurso de esta unidad (Caso integrador), que refleje el desarrollo de habilidades para la búsqueda, organización y producción de la información.</p> | <p>La presentación de la información con la herramienta adecuada para una comunicación efectiva.</p> <p>Comprobar la habilidad del proceso de la gestión de información a través de la elaboración y presentación de los trabajos requeridos.</p> |

## 9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

|                        |     |
|------------------------|-----|
| ▪ Portafolio           | 30% |
| ▪ Caso Integrador      | 30% |
| ▪ Examen Departamental | 20% |
| ▪ Participación        | 20% |

## 10. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

|                                   |
|-----------------------------------|
| ▪ Obtener el 60% de calificación. |
| ▪ Asistencia: cumplir con el 80%  |

## 11. ACERVOS DE CONSULTA

### ACERVOS BÁSICOS

#### Unidad 1

Biblioteca Dr. Jorge Villalobos Padilla, S. J. (2008), *Manual para el acceso y búsqueda de información*. Guadalajara, Jal.: ITESO.

Cabrera, C. I. (2003). *El procesamiento humano de la información: en busca de una explicación*. (ACIMED, 11, 6.

Calderón Rehecho, A. (2010). *Informe APEI sobre alfabetización informacional: Asociación Profesional de Especialistas en Información (APEI)*.

Chiavenato, I. (2006). *Introducción a la teoría general de la administración* (Séptima ed.): Mc Graw-Hill Interamericana.

Galtieri, A. C., & Mantiñan, M. J. (2001). *La gestión del conocimiento como principal fuente de valor económico*. Universidad de CEMA.

Prada Madrid, E. (2008). Los insumos invisibles de decisión: Datos, Información y Conocimiento. *Anales de documentación*, (11), 183-196. Recuperado de: <http://revistas.um.es/analesdoc/article/view/24881>  
doi:10.6018/analesdoc.11.0.24881

Martínez Castillo, F. (2013). *Reporte de aplicación de la metodología de Aráuz Mela para evaluar las competencias informacionales de los estudiantes de posgrado en la Universidad Autónoma de Nayarit*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Ciudad Juárez, Chih.

Molina, P. (2004). *Necesidades de Información*. Recuperado de: [http://www.mariapinto.es/e-coms/nece\\_info.htm](http://www.mariapinto.es/e-coms/nece_info.htm)

Molina, P. (2004). *Búsqueda y recuperación de información*. Recuperado de: [http://www.mariapinto.es/e-coms/recu\\_infor.htm](http://www.mariapinto.es/e-coms/recu_infor.htm)

Ortiz, L. A. (2000), *Usuarios y necesidades de información*. FORINF, 7.

Prada Madrid, E. (2008). Los insumos invisibles de decisión: Datos, Información y Conocimiento. *Anales de documentación*, (11), 183-196. Recuperado de: <http://revistas.um.es/analesdoc/article/view/24881>  
doi:10.6018/analesdoc.11.0.24881

Vizcaya, D. (1997). *Información: Procesamiento de contenido*. Argentina: Paradigma

Tirador, J. (2010), El dominio y su implicación para la gestión de la información. *Investigación bibliotecológica*, 24, 12.

#### Unidad 2

- El Androide libre (2013). Los mejores navegadores web para androide. Recuperado de:  
<http://www.elandroidelibre.com/2013/12/los-mejores-navegadores-web-para-android.html>
- INEGI (sf). Página oficial del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática: Quienes somos.  
 Recuperado de: <http://www.inegi.org.mx/inegi/acercade/default.aspx>.
- Informática Milenium (2014). Principales Buscadores de Internet. Buscadores Líderes. Recuperado de:  
<http://www.informaticamilenium.com.mx/es/informacion/general/principales-buscadores-de-internet.html>
- Maguiña, L. C. A. (2002). Rediseño del catálogo en línea (OPAC) de la biblioteca central de la universidad nacional mayor de san marcos: a partir de la interfaz gráfica de usuario (Tesis de licenciatura).  
 Recuperado de:  
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/Maguina\\_L\\_C/t\\_completo.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/Maguina_L_C/t_completo.pdf).
- Pinto, M. M. (2011). Búsqueda y recuperación de información. Recuperado de: [http://www.mariapinto.es/e-coms/recu\\_infor.htm](http://www.mariapinto.es/e-coms/recu_infor.htm)
- Rodríguez Y. L. (2001). Bases de datos documentales: estructura y uso. En: MALDONADO, Ángeles (coord.). La información especializada en Internet. Madrid: CINDOC.
- UAE (2014). Estrategias de búsqueda de información en Internet. Recuperado de: [http://uae.ccee.edu.uy/wp-content/uploads/2014/03/Serie\\_info\\_3\\_-\\_Estrategias\\_de\\_búsqueda\\_de\\_informacion\\_en\\_Internet.pdf](http://uae.ccee.edu.uy/wp-content/uploads/2014/03/Serie_info_3_-_Estrategias_de_búsqueda_de_informacion_en_Internet.pdf)
- Universidad de Almería (sf). Dinámica general de búsqueda de información. Recuperado de:  
<http://cms.ual.es/UAL/universidad/serviciosgenerales/biblioteca/Pagina/DINAMICAGENERALBUSQ UEDAINFORMA>
- Biblioteca Universidad de Sevilla (2014). Guías y tutoriales de informática. Cómo buscar información en internet. Sevilla, España.
- Xmarks (2014). Top Sites about: Metabuscadores. Recuperado de:  
<http://www.xmarks.com/topic/metabuscadores>

### Unidad 3

- Callison, D. (2002). *Modulos eduteka org*. La Valoracion Autentica, American Library Association. Recuperado de: <http://www.eduteka.org/modulos/1/17/99/1>
- Education, B. B. (2013). *RUBRICA PARA ELABORAR RUBRICAS*. Buck Institute for Education BIE. Recuperado de:  
<http://www.eduteka.org/rubrica2.php>
- Education, B. I. (2013). *REVISION DE 6 MARCOS DE REFERENCIA PARA HABILIDADES DEL SIGLO XXI*. Eduteka siglo XXI. Recuperado de: <http://www.eduteka.org/sigloXXI.php>
- Eduteka. (2002). *eduteka org modulos*. Matriz de Valoracion de Procesos de Investigacion. Recuperado de:  
<http://www.eduteka.org/modulos/1/17/90/1>
- Eduteka. (2002). *Los Estudiantes, participes de su propia evaluacion*. Recuperado de:  
<http://www.eduteka.org/modulos/1/17/96/1>
- Eisenberg, M. B. (2007). *Big6 by the Month*. Comprehensive Information and Communications technology Literacy for All Students. Recuperado de: [http://big6-store.hostedbyamazon.com/Big6-Month-eBook-Michael-Eisenberg/dp/B00HSUVK2M?class=quickView&field\\_availability=-1&field\\_browse=8309535011&id=Big6+Month+eBook+Michael+Eisenberg&ie=UTF8&refinementHistory=brandtextbin%2Csubjectbin%2Ccolor\\_map%2Cpri](http://big6-store.hostedbyamazon.com/Big6-Month-eBook-Michael-Eisenberg/dp/B00HSUVK2M?class=quickView&field_availability=-1&field_browse=8309535011&id=Big6+Month+eBook+Michael+Eisenberg&ie=UTF8&refinementHistory=brandtextbin%2Csubjectbin%2Ccolor_map%2Cpri)
- Molano, L. F. (2007). *Modelo Gavilan 2.0 Una propuesta para el desarrollo de la competencia para manejar informacion CMI*. Recuperado de: <http://www.eduteka.org/modulos/1/150/>
- Molano, L. F. (2008). *MODELOS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE INFORMACION*. Recuperado de:  
<http://www.eduteka.org/modulos/1/149/>

- Vega, M. L. (2011). *Revistas científicas como factor de calidad. Factor de Impacto*. Recuperado de: [http://vector.ucaldas.edu.co/downloads/Vector5\\_2.pdf](http://vector.ucaldas.edu.co/downloads/Vector5_2.pdf)
- Pinto, M. (2007, Agosto 11). *Alfin: Alfabetización Informativa, recursos e ideas sobre cultura de la información y nuevas alfabetizaciones*. Recuperado de: <http://alfin.blogspot.com>
- Pinto, M. (2012). *ALFIN-EEES*. Alfabetización en Información para aprender a aprender en el Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Recuperado de: <http://www.mariapinto.es/alfineees>
- Press, N. A. (2000). *"How People Learn; Brain, Mind, Experience and School" Como Aprendela Gente; Cerebro, Mente, Experiencia y Escuela*. Recuperado de: <http://www.nap.edu/openbook/0309070368/html/R1.html>
- Uribe, F. G. (2013). *Rubrica para valorar el uso del Gestor de Proyectos Eduteka*. Recuperado de: [http://www.eduteka.org/pdfdir/rubrica\\_gestor.pdf](http://www.eduteka.org/pdfdir/rubrica_gestor.pdf)

#### Unidad 4

- Acta Pediatría Española . (Junio). EBSCO HOST. Recuperado de: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail?vid=4&sid=2b575611-3a8d-4680-a24b-5bf30c286b6a%40sessionmgr114&hid=118&bdata=JnNpdGU9ZWWhvc3QtGjZlZQ%3d%3d#db=lth&AN=82187819>
- Alberto J, F. K. (2000). *Institute For Human and Machine Cognition*. Recuperado de: <http://www.ihmc.us/users/acanas/Publications/RevistaInformativaEducativa/HerramientasConsConRIE.htm>
- Alfin EEES. (2013). *Habilidades y Competencias de Gestión de la Información para aprender a aprender en el espacio del marco Europeo de enseñanza superior*. Recuperado de: <http://www.mariapinto.es/alfineees/esquematar/que.htm>
- Hernao, A. C. (2012). *Uso ético de la información*. Recuperado de: <http://clubensayos.com/Temas-Variados/Reporte-De-Lectura/1398379.html>
- Cordon, M. (2009). *Gestores de Referencias: Análisis Comparativo de RefWorks, EdNote, Web y Zotero. El profesional de la Información*.
- Ferreira, G. (2010). *Viviendo en la Nueva Sociedad de la Información* (Primera edición ed.). México, D.F., México: Alfaomega, Grupo Editor, S.A. de C.V.
- Pimienta, J. H. (2008). *Constructivismo: estrategias para aprender a aprender* (Tercera ed.). México: Pearson Educación.
- Universidad Carlos III de Madrid. (2014). *Biblioteca Universidad Carlos III de Madrid*. Recuperado, de [http://portal.uc3m.es/portal/page/portal/biblioteca/aprende\\_usar/como\\_citar\\_bibliografia](http://portal.uc3m.es/portal/page/portal/biblioteca/aprende_usar/como_citar_bibliografia)
- Universidad de Alcalá. (2011). *Biblioteca Universidad de Alcalá*. Recuperado de: [http://www.uah.es/biblioteca/ayuda\\_formacion/plagio.html](http://www.uah.es/biblioteca/ayuda_formacion/plagio.html)
- Universidad de Colima. (2011). *Dirección de Tecnologías para el Conocimiento*. Recuperado de: [http://bvirtual.ucol.mx/exploradores/archivos/gestor\\_bibliotecario.pdf](http://bvirtual.ucol.mx/exploradores/archivos/gestor_bibliotecario.pdf)

#### Unidad 5

- Díaz, C. (2009). Copiar y pegar, resultado de la ignorancia y uso de las nuevas tecnologías informativas. *Cognición* (18), 39-44.
- Molestina Escudero, C.J. (s.f.). *Elementos de comunicación interinstitucional*. Costa Rica: Instituto Interamericano de ciencias agrícolas de la OEA
- Morato, Y. (2012). Una reflexión necesaria sobre el plagio en las EEES. UPO INOVA, I, 361-368.
- Silva, D., Llanes, R., & Rodríguez, A. (2008). Manifestaciones impropias en la publicación científica. *Culcyt*(25), 5-15.

## **12.- PERFIL DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

- Un profesionalista con especialidad en tecnologías de Información y comunicación
- Comprometido con el desarrollo de aprendizaje
- Participativo en todas las reuniones de academia
- Comprometido con la calidad de la educación
- Responsable en su unidad de aprendizaje
- Estar en una formación continua
- Tener iniciativa en proyectos de investigación
- Facilidad de Integrarse en realizar trabajos en equipo